

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Институт педагогики и психологии детства
Кафедра педагогики и психологии детства

**ФОРМИРОВАНИЕ У БУДУЩИХ ПЕРВОКЛАССНИКОВ
МОТИВАЦИОННОЙ ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЕ**

Выпускная квалификационная работа

Квалификационная работа
допущена к защите
Зав. кафедрой Е.В. Коротаева

Исполнитель:
Женчук Анастасия Васильевна,
обучающийся БД-55z группы

дата

подпись

подпись

Руководитель:
Бывшева Марина Валерьевна,
канд. пед. наук, доцент

подпись

Екатеринбург 2019

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
ГЛАВА 1. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ У БУДУЩИХ ПЕРВОКЛАССНИКОВ МОТИВАЦИОННОЙ ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЕ.....	9
1.1. Психолого-педагогические исследования по проблеме подготовки детей к обучению в школе.....	9
1.2. Понятие о мотивационной готовности будущих первоклассников в школе.....	12
1.3. Анализ нормативно - правовых документов и программ дошкольного образования в контексте формирования у детей мотивационной готовности к школе.....	20
1.4 Содержание и формы психолого - педагогической работы по формированию у дошкольников мотивационной готовности к школе.....	26
ГЛАВА 2. ПРАКТИКА ФОРМИРОВАНИЯ У БУДУЩИХ ПЕРВОКЛАССНИКОВ МОТИВАЦИОННОЙ ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЕ.	35
2.1.Входная диагностика мотивационной готовности к школе будущих первоклассников на подготовительном этапе.....	35
2.2.Описание психолого - педагогической работы по формированию у дошкольников мотивационной готовности к школе.....	49
2.3.Подведение итогов опытно - поисковой работы по теме исследования.....	67
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	70
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	72
ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....	78
ПРИЛОЖЕНИЕ 2.....	79
ПРИЛОЖЕНИЕ 3.....	83
ПРИЛОЖЕНИЕ 4.....	91

ВВЕДЕНИЕ

«Модернизация и инновационное развитие - единственный путь, который позволит России стать конкурентным обществом в мире 21-го века, обеспечить достойную жизнь всем нашим гражданам. В условиях решения этих стратегических задач важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни. Все эти навыки формируются с детства» [38,с.12].

«Развитие человека - это и основная цель, и необходимое условие прогресса. Будущее России, наши успехи зависят от качества образования и здоровья людей, от их стремления к самосовершенствованию и использованию своих навыков и талантов... От мотивации к инновационному мышлению и поведению граждан ...будет зависеть будущее России». (В.В. Путин) [42,с.85].

Дошкольное детство - это тот особый возраст, когда ребенок открывает для себя мир, когда происходят значительные изменения во всех сферах его психики (когнитивной, эмоциональной, волевой) и которые проявляются в различных видах деятельности: коммуникативной, познавательной, преобразующей. Это возраст, когда появляется способность к творческому решению проблем, возникающих в той или иной ситуации, формируется ответственность и способность ребенка к свободному выбору.

Предназначение дошкольного образования на современном этапе состоит не только в формировании определенной суммы знаний, но и в развитии базовых способностей личности, ее социальных и культурных навыков, здорового образа жизни. Современная система образования должны быть «адекватна новому времени, стратегическим целям развития России» [В.В.Путин], обучение должно быть построено так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить и достигать серьёзных целей, умело реагировать на разные жизненные ситуации. Главные задачи современного образования -

раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Для этого необходимо: научить ребенка жить в динамичном, изменяющемся мире: хорошо ориентироваться, обучать самого себя, принимать самостоятельные решения, быстро справляться с массой творческих задач, создавать свой мир. В Концепции долгосрочного социально - экономического развития РФ на период до 2020 года, представлена современная модель образования, ориентированная на повышение качества образования: «Развивающемуся обществу нужны современно образованные люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способные к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью...» [3].

Для развития такой личности необходимы инновационные подходы не только в обучении и воспитании детей, но и собственной профессиональной деятельности.

Поэтому одной из важнейших задач дошкольного учреждения является выбор наиболее эффективных средств обучения и воспитания, совершенствование педагогического процесса и повышение качества образовательной работы с детьми, направленных на достижение позитивного результата за счет позитивных изменений в личностном развитии ребенка в современных социокультурных условиях.

За последнее время произошли ощутимые изменения в обществе и в образовании. Возросли требования школы к подготовке первоклассников по различным предметам, появилось множество альтернативных дошкольному образованию программ подготовки к школе, изменилось само отношение к обучению в школе у детей и взрослых. Приближение методов, форм и содержания школьной подготовки в развивающих занятиях с дошкольниками, а так же насыщенность дошкольного детства специальными школьными атрибутами (портфелями, пеналами, тетрадями, учебниками и

многим другим) привели к стиранию внешних границ между младшим школьным и дошкольным возрастами. Все это не всегда положительно сказывается на отношении ребенка к самим «школьным» занятиям и «урокам».

Успешность школьного обучения во многом зависит от физической и умственной готовности дошкольника к деятельности в совершенно новых для него условиях жизни. Но, несмотря на достаточный или даже высокий уровень развития познавательной сферы, некоторые дети не показывают высоких успехов в обучении или же их успеваемость заметно снижается в первые годы обучения.

Практически все авторы, занимающиеся проблемой психологической готовности ребенка к школьному обучению и проблемой учебной деятельности и условий успешного овладения ею, признают, что не менее важную, а порой и ведущую роль в обучении в школе играет именно мотивация ребенка. Однако на сегодняшний день больше внимание уделяется (со стороны родителей и учителей) интеллектуальному развитию детей.

Готовность к обучению в общеобразовательном учреждении в первую очередь характеризуется интересом ученика в получении знаний и приобретением новой социальной позиции школьника, а не в сформированности первоначальных навыков чтения, счета и письма.

Дошкольник, готовый к школе, желает обучаться вследствие того, то что ему хочется принять конкретную позицию в мире людей, а именно позицию, открывающую доступ в общество взрослых, так и потому, что у него есть потребность в получении знаний, которую он не может удовлетворить дома без посторонней помощи. Структура этих двух потребностей является фактором появления новейшего взаимоотношения детей к окружающему миру, названного Л.И. Божович «внутренним убеждением ученика». Данному новообразованию она придавала весьма огромное значение, полагая, то что непосредственно внутренняя

позиция ученика способен выступать как показатель готовности к обучению в школе.

Исследования, проведенные в 2007 году в лаборатории Н.И. Гуткиной, показали, что с началом школьного обучения у ребенка внутренняя позиция школьника практически уже не формируется, в случае если в плоть до данного этапа она не была сформирована, а в случае первоначальной сформированности она может быстро исчезнуть. Автор также в качестве основной причины такой ситуации видит неправильно организованную работу с дошкольниками и с первоклассниками, с одной стороны, убивающую познавательную и учебную мотивацию ребенка, а с иной - никак не содействующую формированию социальных мотивов обучения [31,с.69].

В настоящее время все чаще заходит речь о снижении возраста начала обучения и возникает вопрос о передаче дошкольному звену образовательной системы некоторых школьных учебных задач, повышении эффективности подготовки детей перед школой и т.п. В связи с этим, проблема изучения особенностей личности детей старшего дошкольного возраста приобретает особую актуальность. Имея в виду изменения общества в целом и образовательной системы в частности, можно предположить, что содержание этапов становления внутренней позицией школьника у современных детей несколько поменялось и необходимо их дополнительное изучение.

Часто родители хотят, чтобы их дети ходили на различные подготовительные курсы, чтобы уже к началу обучения те имели навыки счета, письма и чтения. Но в первом классе большинству детей приходится проходить это заново, и, соответственно, многие постепенно теряют интерес к обучению в целом по многим предметам. А также бывают случаи, когда ребенка заставляют посещать курсы по подготовке к школе, в то время как он сам психологически не готов расстаться с игровой деятельностью и стать серьезным школьником. И результат выбора родителей в пользу предшкольных занятий получается совсем не такой, как они ожидали. Ведь

ребенок, школьное обучение которого началось слишком рано, не будет заинтересован в успешном овладении учебной деятельностью в школе.

Цель нашего исследования является выявление особенностей мотивационной готовности детей 6-7 лет.

Задачи исследования:

- изучить психолого - педагогические исследования по проблеме подготовки детей к обучению в школе;
- рассмотреть понятие о мотивационной готовности будущих первоклассников в школе;
- провести анализ нормативно - правовых документов и программ дошкольного образования в контексте формирования у детей мотивационной готовности к школе;
- рассмотреть диагностические методики изучения мотивационной готовности к школе у будущих первоклассников;
- изучить содержание и формы психолого - педагогической работы по формированию у дошкольников мотивационной готовности к школе.

ГЛАВА 1. ПСИХОЛОГО ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ У БУДУЩИХ ПЕРВОКЛАССНИКОВ МОТИВАЦИОННОЙ ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЕ

1.1. Психолого педагогические исследования по проблеме подготовки детей к обучению в школе

Поступление в школу - значимый период в жизни каждого ребенка, так как в именно этот период впервые происходит столкновение дошкольника с более широкой социальной действительностью, а значит, меняется картина социальной ситуации развития жизни будущего первоклассника. В первую очередь это связано с изменением в системе отношения ребенка к самому себе, своему статусу во взрослом мире и изменением отношений взрослого к ребенку [28,с.15].

Современная система образования предъявляет к детям особые усложнившиеся требования. Поступление в школу является очень важным и ответственным моментом в жизни ребенка, в формировании его личности. Высокие требования жизни к организации воспитания и обучения заставляют искать новые, более эффективные психолого - педагогические подходы, нацеленные на приведение методов обучения в соответствии с требованиями жизни.

Психологическая готовность важное новообразование дошкольного возраста. Готовность к школе - это результат деятельности концепции воспитания и обучения семьи и дошкольного образовательного учреждения. Подготовленность к школе включает сложные образующие: волевой и эмоциональный подход. Мотивационная готовность к учебе в школе - это данное непростое психическое представление, включающее в себя два проблематичных определений, мотивацию и готовность к школе. Результат на вопрос готов или не готов дошкольник к школе в огромной мере зависит от абстрактной концепции, что считается главной при раскрытии сути

готовности к школе [37,с.104].

Согласно суждению Л. И. Божович, к моменту поступления в среднее учебное заведение в мотивационной области ребенка уже должны быть сформированны как познавательные, так и социальные мотивы учения, которые дают возможность ребенку стать субъектом учения, то есть осознанно осуществлять и выполнять поставленные пред ним проблемы. Школьник, который готов к школьному обучению, обладает учебной мотивацией, состоящей из социальных и познавательных мотивов обучения, при этом немаловажной характеристикой считаются и аргументы свершения [16,с.39].

Светлана Евгеньевна Гаврилина пишет, что для ребенка поступление в школу является переломным моментом в его жизни, потому как наступает переход к систематическому обучению в школе. Дошкольное детство ребенка завершается, и начинается период школьного возраста. Одна из наиболее актуальных проблем в любой школе и во все времена - это проблема мотивации учения. Важность ее решения определяется тем, что мотивация учения является необходимой для эффективного осуществления учебного процесса. Очевидно, что именно отрицательное или безразличное отношение школьника к учению может быть причиной его неуспеваемости или низкой успеваемости [29,с.29].

В свою очередь советский психолог Л.С. Выготский сформулировал мысль о том, что быть готовым к школьному обучению - значит, прежде всего, обобщать и дифференцировать в соответствующих категориях предметы и явления окружающего мира. Исходя из этого, можно сделать вывод о том, что подготовка детей к школе - это комплексная задача, включающая в себя все сферы жизни ребенка. Преподаватели подчеркивают значимость непосредственности мотивационного элемента в структуре готовности к обучению. Немаловажно, то что аргументы, являясь структурно первоначальным звеном деятельности, замечают собственное воздействие в абсолютно всех стадиях и во всех структурных единицах работы [26,с.61].

Иван Павлович Подласый, размышляя о движущих силах учения, сформулировал понятие мотивация как «процесс изменения состояний и отношений личности основывается на мотивах, под которыми понимаются конкретные побуждения, причины, заставляющие ученика учиться, действовать и совершать поступки». Он же смог классифицировать мотивы, действующие в системе обучения, по различным критериям. По видам он выделял: социальные и познавательные; по уровням: широкие социальные мотивы, к ним относятся ответственность, долг и узкие социальные мотивы, к таким относится стремление получить признания окружающих, достойное вознаграждение. Самым важным личностным механизмом, формирующимся в дошкольном возрасте, является соподчинение мотивов [44,с.214].

Внутренняя точка зрения ученика, возникающая из соединения познавательной необходимости в общении и воплощающая в себе, по сути дела, учебную мотивацию, даёт возможность учащемуся сознательно создавать и выполнять желание, то что находится в базе механизма произвольного действия. Понимание произвольности как функции мотивации заставляет искать причину неуспеваемости первоклассников не в слабом развитии их произвольной сферы, а в недоразвитии мотивационной сферы, что существенно меняет направление развивающей работы с нуждающимися в ней детьми.

Согласно С.Л. Рубинштейну «мотив» считается тем самым «строительным» материалом, из которого формируется характер, потому мотивы выполняют двоякую функцию: во-первых, они стимулируют и ориентируют деятельность ученика; во-вторых, они дают данной работе индивидуальный вид. Потому можно сказать, то что значение учебной деятельности, в окончательном счете, определяется ее мотивами [50,с.327].

Подобным способом, мотивационное стремление предполагает наличие у детей желания обучаться, осуществлять установленные прямые обязанности, сопряжённые с новым убеждением в концепции общественных взаимоотношений - убеждением ученика. От того, как сложится школьная

жизнедеятельность у ребенка, а также насколько успешным будет начало школьного обучения, зависит успеваемость ученика в последующие годы, его отношение к школе, и в конечном итоге благополучие во взрослой жизни. Если ребёнок плохо учится, это всегда плохо сказывается на взаимоотношениях со сверстниками или в семье.

Подводя результат, возможно отметить, то что мотивационная стремление к школе - это коэффициент, устанавливающий степень желания идти в среднее учебное заведение, понимания школьных законов и уровень их принятия, а также в мотивации наибольшую важность представляет собой желание ребенка учиться, его отношение к школе и учебе как к серьезной деятельности.

1.2. Понятие о мотивационной готовности будущих первоклассников в школе

На данное время особую значимость в психолого - педагогической теории и практике обретает вопрос эмоциональной готовности дошкольников к учебе в школе. Нужность изучения в этой области определена существенным увеличением количества неуспевающих обучающихся, составляющих согласно разным сведениям от 15 до 40 %, то что и определяет необходимость розыска оптимальных путей диагностики, подготовки и адаптации учеников к условиям школьной учебы.

В психологическом словаре Б.Г. Мещерякова и В.П. Зинченко понятие «мотив» раскрыто следующим образом:

Мотив - это:

1) материальный или идеальный «предмет», который стимулирует и направляет на себя деятельность или поступок, значение которых заключается в том, что с поддержкой аргумента довольствуются конкретные потребности субъекта;

2) психический облик данного объекта [18,с.214].

Довольно часто, в какой-либо деятельности присутствует несколько мотивов и она носит название полимотивированной, и так же деятельность может побуждаться несколькими потребностями человека.

Такие мотивационные комплексы обладают собственной динамикой, сопровождающейся затяжной, или же, напротив, кратковременной, скрытой или вполне явной борьбой мотивов. Однако окончательное решение того, как поступать и что делать принимает, в основном, сознательный субъект основываясь на внутреннюю систему ценностей. При этом, как заметил А.Н. Леонтьев, в ситуации полимотивированности один из мотивов становится главным, ведущим, а другие - подчиненными, играющими роль дополнительной стимуляции. Весь комплекс мотивов, нередко в целом, не осознается, однако непосредственно выражается в психологической окраске тех или других предметов либо явлений, т. е. в форме сложного эмоционального отражения их субъективной ценности и в форме единого эмоционального настроения субъекта [39,с.55].

Образование основного мотива приводит к тому, то что у него помимо функций побуждения и тенденции работы появляется особенная функция образующая смысл: он придает всей деятельности, ее целям и действиям, направленным на ее исполнение, а также обстоятельствам данной деятельности определенный личностный смысл - осмысленное душевное оправдание деятельности. Заключительное, но, способен сильно различаться от личностного смысла, именкемого мотивацией. В то же период у взрослой личности существует существенный источник свободного и рационального управления своими мотивами, которые по большей части считаются идейными образованиями, например, взглядами. Личность способна не только осознавать спонтанно и внезапно формирующиеся основные мотивы, ретроспективно решая так называемые задачи на смысл, но и формировать ведущие аргументы в контексте этой или другой ситуации и деятельности, придавая ситуации и деятельности конкретное значение на основе собственного представления актуальности и важности нужд.

Термин «мотивация» является более широким понятием, чем термин «мотив». Мотивация (в широком смысле) - это все, что вызывает активность человека: его потребности, инстинкты, влечения, эмоции, установки, идеалы и т.п. Это понятие используется в современной психологии в двояком смысле: как обозначающее систему факторов, детерминирующих поведение (сюда входят, в частности, потребности, мотивы, цели, намерения, стремления и многое другое), и как характеристика процесса, который стимулирует и поддерживает поведенческую активность на определенном уровне. Но преимущественно используется именно первое значение. Мотивацию, следовательно, можно определить как набор причин психологического характера, поясняющих поведение человека, а также направленность и активность [35,с.165].

В виду того, что существуют различные виды деятельности, у детей появляются и различные мотивы учения, которые входят в их состав. Например, обучающийся в школе ребенок хочет не только в получать новые знания, умения и навыки, но и быть популярным в классе или же в том, чтобы получать какие-либо награды, либо просто удовольствие от процесса познания. Это мотив самоутверждения.

При этом в обучении как деятельности познавательного характера можно обнаружить некоторый дополнительный мотив. Он связан с возможностью получения результата, являющимся основным продуктом действия. Это является причиной более высокой продуктивности трудового обучения. А.Н. Леонтьев утверждал, что «нужно, чтобы обучение вошло в жизнь, чтобы оно имело жизненный смысл для учащегося. Даже в обучении навыкам, обыкновенным двигательным навыкам, это тоже так». Здесь необходимо требование заинтересованности в значимом результате деятельности, которая осваивается в обучении. Хотя и предмет, и продукт ее является только имитацией будущего реального предмета и продукта [39,с.9].

Мотивационная готовность к школе определяет желание детей посещать школу и получать там новые знания, умения и навыки, а также

желание занять новую для себя позицию школьника. Существуют различные варианты мотивации учения, которые могут порождать у ребенка стремление заниматься учебной деятельностью: интерес к новым видам деятельности и к миру взрослых, стремление стать похожим на них, установление и сохранение положительных взаимоотношений со взрослыми в семье и школе, самолюбие и самоутверждение.

Мотивационная готовность к школе так же включает в себя стремление будущего первоклассника к новой социальной позиции школьника. Такая позиция характеризует отношение детей к школе и деятельности обучения, а также к педагогам и к самому себе как к ученику. К концу периода дошкольного детства желание ребенка идти в школу побуждается широкими социальными мотивами и конкретизируется в его отношении к новому авторитетному взрослому - к учителю.

Изменчивость образовательной системы и более лояльное отношение к профессиональной подготовке учителей начальных классов, которое связано с негативными процессами в политико - экономической сфере, приводящими к снижению уровня престижа профессии учителя и уходу из начальной школы большого числа квалифицированных кадров, приводят к повышению требований школы к знаниям, умениям и навыкам будущих первоклассников. В результате повышения этих требований многих детей начинают готовить к школе очень рано, с четырех или пяти лет. Раннее начало обучения перед школой, соответствующее по своему содержанию школьному обучению, приводит к тому, что у детей 6 - 7 лет желание стать школьником на момент поступления в первый класс уже удовлетворено ранее. В данной ситуации внешними источниками познавательной и учебной мотивации ребенка выступают родительский контроль. Это приводит к тому, что внутренние мотивы у ребенка не формируются, у него в этом нет необходимости. Как отмечают многие практические психологи результатом такого варианта начала обучения становится сочетание в ребенке высокой интеллектуальной готовности к школе и низкой личностной, а именно

несформированной (или лишь частично сформированной) внутренней позицией школьника.

Эта позиция, как отмечала Л. И. Божович, является основным новообразованием дошкольного возраста и является системой потребностей, которые связаны с новой учебной деятельностью, которая важна для общества. Обучение в школе становится для ребенка олицетворением образа жизни, больше похожего на взрослую жизнь. Однако стремление детей почувствовать на себе новую позицию школьника отнюдь не всегда продиктовано с его потребностью и умением обучаться. Школа является привлекательной для многих будущих первоклассников прежде всего своими аксессуарами, придающими формальность. Дневник, учебная литература, портфели, школьные правила - это все внешние атрибуты жизни школьника. У многих детей, достигших шести лет стремление поступить в первый класс не связано с искренней потребностью в смене дошкольного образа жизни. Наоборот, школа для таких детей олицетворяет некую игру, походящую на взрослую жизнь. Для такого первоклассника на первом месте стоят социальные аспекты школы, а не собственно учебные [17,с.115].

Другой понимание школьной готовности был описано в работах А.Л. Венгера и К.Н. Поливановой. В ней в качестве основного элемента готовности к школе обозначается умение ребенка выделить для себя именно учебное задание, не ориентируясь на фигуру взрослого, как внешний аспект мотивации. Авторы говорят о том, что старшие дошкольники часто видят и понимают лишь внешнюю, формальную сторону жизни в школе. А значит, они стараются вести себя соответственно своему представлению о школьнике, т. е. следит за тем, чтобы ровно сидеть, поднимать куру, если хочет ответить на вопрос, надевает школьную форму и т.п. Ребенок видит в своем учителе главное действующее лицо, часто не замечая самого учебного предмета и не концентрируясь на нем. Содержание обучения при этом выпадает, хотя оно и является главной составляющей. Задачей педагога в данной ситуации является представление обучающемуся учебный предмет,

приобщение его к новому содержанию и открытие его, то есть стараться не перекрывать его своей фигурой. Ребенок должен увидеть в учителе не просто официального, авторитетного взрослого, а носителя общественных норм, способов действия. Содержание учения и учитель должны быть отделены в сознании ребенка. Иначе на первое место для такого ребенка встают отношения учитель - ученик, при этом его целью становится не решить поставленную задачу, а угадать, чего хочет услышать от него учитель и попытки угодить ему. Выделение предмета обучения и отделение его от учителя являются основной составляющей умения учиться [22,с.45].

Следовательно, личностная готовность ребенка к школе подразумевает наличие познавательного интереса к содержанию заданий, которые предлагает учитель, а не только наличие широких социальных мотивов. Но сами эти интересы у шести - семилетних детей складываются помимо коммуникативной еще и учебной деятельности ребенка с учителем. Школьная жизнь ставит перед ребенком требование четкого выполнения конкретных правил поведения, а также самостоятельной организации собственной деятельности. Способность к выполнению правил и требований взрослого является главной составляющей волевой готовности к школьному обучению [43,с.15].

В случае преобладания социальных мотивов учения дети стремятся в школу, чтобы почувствовать на себе новую позицию обучающегося в школе, а значит уже более взрослого. Познавательная потребность у него слабо выражена, а поэтому в школе для него на первом месте не знание, получаемое от учителей, а строгое выполнение роли ученика, которая задается новой социальной позицией. Первоклассник в целом понимает, какие требования он должен выполнять как ученик. При этом учитель дает ребенку информацию о том, насколько тот успешно справляется со своей ролью обучающегося с помощью вербальной оценки его прилежания. Первоклассник, у которого доминируют социальные мотивы обучения, ориентирован в полной мере на позитивную оценку со стороны учителя. В

школе ребенку дается возможность удовлетворить свою потребность в общении и поднять его на новый уровень. Следовательно, в данных отношениях учитель - ученик одобрение со стороны учителя рассматривается как удовлетворение потребности ребенка в новой социальной позиции, и по итогу именно похвала учителя благоприятно влияет на желание обучающегося заниматься учебной деятельностью, независимо от наличия у него к ней интереса.

Данная система сферы мотивации ребенка позволит ему успешно справляться с его обязанностями, пока позиция школьника не станет более привлекательной для него. Но как только он привыкнет к этой позиции и он уже перестанет нуждаться в подтверждении того, что он достаточно хорошо справляется с ролью школьника, одобрение со стороны учителя уже не оказывает мотивирующего влияния. В том случае, если ко времени начала обучения у ребенка не сформированы учебные мотивы, которые напрямую связаны с учебной деятельностью, а также если не возникают мотивы социальной направленности, например, получения хорошего аттестата и в будущем желаемой профессии, то обучающийся может стать неуспевающим. Первоначальное преобладание социального мотива учения может стать причиной формирования познавательной мотивации путем смещения мотива на цель. Так вначале обучающийся прилежно выполняет задания учителя потому, что стремится получить от него одобрение. Ребенок понимает, что знания для него важны, но данный мотив не является реально действующим, а только осознаваемым, потому что его познавательная потребность не на достаточно высоком уровне. При этом только похвала педагога является реально действующим мотивом. Но достаточно продолжительное и качественное выполнение заданий для получения хорошей отметки часто приводит к тому, что обучающийся станет интересоваться содержанием самой учебной деятельности и у него появится познавательная потребность. То есть одобрение со стороны учителя способствует появлению познавательного мотива у ребенка [4,с.137].

Детей с доминированием познавательных мотивов учения можно назвать любознательными. Они стремятся получать знания, зачастую при поступлении в школу, уже могут читать и считать, а школа им необходима, чтобы узнать о мире еще больше. Но в случае если они по разным причинам теряют интерес к материалу урока, то они могут начать отвлекаться и заниматься своими делами, не имеющими отношение к урокам. Бывает и так, что на учебных занятиях обучающийся внимательно изучает новый материал, который является для него интересным, а домашнее задание не выполняет, в виду того, что ему скучно повторять уже изученную информацию. У такого ребенка слабо развито желание выполнять обязанности ученика, чего требует от него школа, то есть у него в меньшей степени развиты социальные мотивы обучения. Если при этом у него слабо выражены мотивы достижения, то он может быстро начать отставать в обучении, даже вопреки хорошо развитой познавательной потребности. Это происходит из-за того, что в первом классе большое количество заданий, особенно по письму, не вызывающих у обучающихся непосредственного интереса, которые при этом требуют большой усидчивости и концентрации внимания. Следовательно, дети с доминирующей познавательной мотивацией и слабо выраженной социальной мотивацией обучения могут быть менее готовыми к школьному обучению, чем дети с доминированием социальных мотивов учения.

Учителю бывает намного сложнее работать с такой группой детей, хотя они изначально имеют больший объем знаний по сравнению с другими первоклассниками. Однако эти ученики реже выполняют поставленную перед ними задачу, в виду того, что их отношение к учебе является исключительно средством достижения интеллектуального удовольствия, исключая ее социальную значимость, которую нужно выполнить независимо от наличия непосредственной заинтересованности [55,с.25].

Говоря о преобладании отдельно взятого мотива, необходимо иметь в виду, что за счет его доминирования формируется некоего рода абстрактная

модель, помогающая в лучшей степени понять роль различных мотивов в аффективно - потребностной сфере, но при этом лишь частично отражающая действительность, в которой абсолютное преобладание какого-либо единственного мотива почти не встречается. Таким образом, говоря о наличии у ребенка полноценной учебной мотивации, мы должны иметь в виду, как познавательные мотивы, так и широкие социальные мотивы, но при этом индивидуальные особенности каждого ребенка проявляются в доминировании какого-либо из указанных ранее мотивов внутри деятельности, направленной на обучение.

1.3. Анализ нормативно правовых документов и программ дошкольного образования в контексте формирования у детей мотивационной готовности к школе

В минувшие года властью Российской Федерации большой интерес уделяется готовности дошкольников к школьному обучению. Одной из основных вопросов концепции модернизации образования является развитие независимой, серьезной и социально мобильной персоны, способной к успешной социализации в обществе, что предполагает предоставление готовности дошкольников к школе. Дошкольный возраст - красочная, неподражаемая страничка в жизни каждого человечка. Непосредственно в этот промежуток наступает процедура социализации, вводится связь ребёнка с основными областями существования: в мире людей, природы, предметным миром. Совершается ознакомление к культуре, к общечеловеческим ценностям. Закладывается фундамент здоровья. Дошкольные детские годы - время первоначального развития личности, развитие баз самосознания и особенности человечка. Цель дошкольного обучения заключается никак не в максимальном ускорении формировании ребят, никак не в форсировании сроков и темпов перехода его на рельсы «школьного» возраста, а в первую очередь в создании любому дошкольнику обстоятельств с целью более

абсолютного раскрытия его возрастных способностей и возможностей [45].

Сегодня создатели нынешних концепций (Битянова М.Р., Азарова Т.В., Афанасьева Е.И., Васильева Н.Л. и др.) призывают к модернизации системы дошкольного образования с целью реализации подготовки ребят к дальнейшему школьному обучению с учетом вариативности учреждений, реализующих проекты дошкольного образования, степеней физиологического и психического формирования детей дошкольного возраста, степени подготовленности преподавательских сотрудников [15,с.115].

Федеральный Закон «Об образовании в РФ» № 273 - ФЗ вступивший в силу 1 сентября 2013 года, открыв новую эру взаимоотношений в области обучения подрастающего поколения и взрослых граждан. Данный законодательный акт соответствует актуальным процессам и требованиям системы образования, которая со времени принятия закона стала намного эффективнее и цивилизованнее. Все положения этого документа разрабатывались с ориентацией на особенности и традиции системы обучения в России. В результате был получен эффективный правовой инструмент для регулирования отношений и явлений в одной из самых важных областей современного социума [1].

В статье 64 Федеральный Закон «Об образовании в РФ» говорится «Образовательные программы дошкольного образования направлены на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности» [1].

Исходя из данного, самого важного, документа следует, что дошкольные образовательные учреждения обязаны обеспечить

преемственность образовательных программ, условий для перехода детей дошкольного возраста на следующую образовательную ступень.

На основе Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» были разработаны и приняты Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования, которые включают в себя требования к:

- 1) структуре основных образовательных программ (в том числе соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений) и их объему;
- 2) условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально - техническим и иным условиям;
- 3) результатам освоения основных образовательных программ.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, вступивший в силу с 01.01.2014 г. направлен на решение следующих задач: формирование общей культуры личности детей, формирования их общественных, моральных, художественных, умственных, физических качеств, предприимчивости, самодостаточности и ответственности ребенка, развитие предпосылок учебной деятельности [2].

Введение Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования обеспечивает любому чаду того самого равного старта, что даст возможность ему благополучно учиться в школе, в каком бы образовательном учреждении (либо в семье) дошкольник его ни приобретал. Непосредственно Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования устанавливает требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Данный документ на федеральном уровне устанавливает, какой должна являться программа дошкольного учреждения, какое содержание реализовывать для достижения каждым чадом рационального для его возраста степени формирования с учетом его личных, возрастных особенностей. Исследование условий ФГОС ДО демонстрирует потребность создавать образовательный

процесс на основе комплексно - тематического принципа эвристического к так называемому «событийному» принципу, то что даст возможность совершить жизнедеятельность детей в детском образовательном учреждении более увлекательной, а общеобразовательная процедура - мотивированным. Потому что ребенок дошкольного возраста, как установлено, гораздо усваивать образовательную программу, составленную для него педагогами, только в том случае, если она станет его собственной программой, то есть если она станет для него увлекательной и значимой. При организации воспитательно - образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих задач и целей, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перезагруженности детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» [32].

Основная образовательная программа дошкольного образовательного учреждения разрабатывается с учетом Примерной основной образовательной программы на основе использования авторских комплексных и парциальных программ дошкольного образования.

Во всех нормативно - правовых документах, регламентирующих осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования за дошкольной организацией закреплено право самостоятельной разработки Программы, выбора комплексных и парциальных программ. Также в пункте 3.3.5 Стандарта сказано: организация самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы [32].

Перед нашим коллективом конкретного дошкольного образовательного учреждения стояла задача выбора Примерной образовательной программы дошкольного образования. Исследования функционирующих в настоящее время программ дошкольного образования обновленных и вновь созданных,

выявил их большое многообразие и вариативное содержание (при соответствии Федеральных образовательных стандартов дошкольного образования).

Проблема вариативности Образовательной программы имеет особую значимость с целью целой концепции создания в Российской Федерации. Основы личности, заложенные в дошкольном раннем возрасте, станут основанием всей жизнедеятельности человека, по этой причине такой акцент совершается в настоящее время на качестве дошкольного образования, колоссальное воздействие, на которое оказывают те программы, по которым осуществляют свою работу дошкольные образовательные учреждения.

При выборе Примерной основной образовательной программы педагогический коллектив должен проанализировать внешние и внутренние условия образовательное учреждения.

Социум, в котором он расположен, состояние материально - технических, программно - методических, кадровых и иных условий, контингента воспитанников, посещающих детский сад.

Для определения выбора Примерной основной общеобразовательной программы были проанализированы и сравнены разнообразные современные образовательные программы, такие как «От Рождения до школы», «Детство», «Радуга», «Березка», «Детский сад - дом радости» и другие. Наш педагогический коллектив выбрал Примерную образовательную программу «От Рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы. Выбор программы обусловлен целью данной образовательной программы.

Главная цель программы «От Рождения до школы» состоит в создании в дошкольном образовательном учреждении благоприятных условий, которые будут способствовать полноценному пребыванию ребенком дошкольного раннего возраста. Данные требования обязаны способствовать формированию основ базовой культуры личности, многостороннему развитию психических и физиологических свойств в соответствии с возрастными и отличительными чертами, организация к существованию в

современном обществе, к учебе в школе, обеспечиванию безопасности жизнедеятельности дошкольника [34,с.12].

Коллективу близка не только цель данной образовательной программы, но ей соответствовали все условия дошкольного учреждения. Близка и ее философия, которая заключается в следующем - для достижения выделенных в программе целей и решения обозначенных задач преподавателем рекомендуется с первых дней присутствия ребенка в детском образовательном учреждении реализовать регулярную и целенаправленную работу по поддержке различных форм детской инициативы и активности. Большое значение в становлении личности растущего человека имеет уровень прочности приобретения им моральных качеств. Высокий уровень единого формирования детей вероятен только лишь при присутствии у педагога - воспитателя преподавательского профессионализма, культуры. Любви к ребятам, что, в свою очередь, устанавливает довольно значительные условия к компетентности педагога современного дошкольного образовательного учреждения. Сферой его профессиональных стараний оказывается не только забота о здоровье и всестороннем воспитании детей, но и стремление сделать счастливым детство каждого ребенка.

На основе Примерной образовательной программы «От Рождения до школы» была разработана и утверждена педагогическим советом основная общеобразовательная программа дошкольного образовательного учреждения.

Это нормативно - управленческий документ дошкольного учреждения характеризующий специфику содержания образования, особенности организации воспитательно - образовательного процесса, характер оказываемых образовательных услуг.

Данный документ является одним из главных нормативных документов образовательного учреждения.

В структуре основной общеобразовательной программы дошкольного учреждения закреплены такие разделы как:

- планируемые результаты освоения воспитанниками основной общеобразовательной программы дошкольного учреждения;
- целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования [46].

Таким образом, основная общеобразовательная программа дошкольного образовательного учреждения является основанием для проведения диагностики психолого - педагогической готовности выпускников к обучению в школе.

1.4. Содержание и формы психолого педагогической работы по формированию у дошкольников мотивационной готовности к школе

В нашей психолого - педагогической литературе понятие «готовность ребёнка к учебе в школе» имеет обширное содержание и отражает все без исключения нюансы формирования детей - биологические, психологические, социальные.

В единичных изучениях создатели совершают упор на индивидуальных аспектах готовности, при этом единым считается то, что стремление к школьному обучению обуславливается общей степенью формирования ребенка, его самочувствием и физическим развитием, познаниями и умениями, формирование познавательных и психомоторных особенностей, отличительными чертами личности [25,с.85].

Старшие дети дошкольного возраста на этапе перехода к систематическому обучению проходят единственный с более трудных этапов формирования. Ребенок сталкивается с потребностью преодоления импульсивности действия, ограничения «эмоциональных взаимодействий» и подчинения операций учебному мотиву. Прослеживается противоречивость мотивировки работы - конфликт между желанием продливать игровую деятельность и необходимость изменить свое общественное положение.

Одним из ключевых частей эмоциональной готовности к школе

является мотивационное стремление.

Мотивационный элемент эмоциональной готовности к школе включает степень мотивационного формирования, развитие произвольного поведения, проявляющегося в мастерстве устанавливать цель, планировать деятельность, реализовывать контроль, и внутреннее мнение ученика.

Мотивационно готовым к школьной учёбе является ребенок дошкольного возраста, которого учебное заведение притягивает не наружной стороной (атрибуты школьной жизни: учебники, портфель, ручки, линейка), а возможность приобретать новейшие познания, что подразумевает формирование познавательных заинтересованностей. Предстоящему подростку следует свободно регулировать собственные действия, познавательной деятельностью, то что делается допустимым при сформированной иерархической концепции мотивов. Подобным способом, ребенок обязан обладать развитой тренировочной мотивацией. Мотивационная готовность также предполагает конкретную степень формирования психологической сферы ребенка. К истоку школьного обучения у детей должна быть достигнута сравнительно оптимальная эмоциональная стабильность, на фоне которой и возможно формирование, и протекание обучающей деятельности [33,с.22].

Для развития мотивационной готовности к обучению в школе старших дошкольников следует придерживаться правил комплексного подхода. Это значит общая работа преподавателей и законных представителей.

С целью развития мотивационной готовности ребенка к обучению в школе, воспитателям подготовительных групп немаловажно принимать во внимание следующие рекомендации: сохранять заинтересованность детей ко всему новому, отвечать на его вопросы, предоставлять новейшие данные о знакомых объектах.

Весьма не маловажно приучать свое чадо верования в свои собственные силы, никак не допускать формирования преуменьшенной самооценки. Для этой цели надо, как можно, чаще хвалить ребенка в

образовательной деятельности, никак не ругать за проявленные погрешности, а только лишь демонстрировать, как их поправить, для того чтобы усовершенствовать итог.

Развивайте в ребенке способности общения: обучите ребенка ладить с другими детьми, разделять с ними провалы и достижения. Все это без исключения понадобится ему в социально непростой обстановке в среднем учебном заведении [48,с.285].

Переход с детского сада в школу - является одним из самых главных моментов в жизни каждого ребенка. Освоение новой учебной деятельности, образование новых взаимоотношений, вхождение в новые условия деятельности, адаптация в системе новых отношений, это небольшая часть того с чем столкнется ребенок. Поэтому необходимо учесть множество моментов при психологической подготовке детей к переходу в школу.

Переход к школьному обучению коренным образом изменяет весь образ жизни ребенка. В этот период в ее жизнь входит обучение - деятельность обязательна, ответственная, требующая систематического организованного труда. На результат успешности данной деятельности будет, безусловно, влиять психологическая готовность детей к школе. Наиболее значимой сферой психологической готовности является сформированность мотивационной готовности.

Непосредственно недостаток мотивационной готовности наводит за собой огромное число проблем, которые станут противоречить успешному систематическому учению ребенка в школе.

По словам Л.А. Венгер: «Быть готовым к школе - не значит уметь читать, писать и считать. Быть готовым к школе - значит быть готовым всему этому научиться» [21,с.66].

В наше время к ребенку, прибывающему в первый класс, предъявляются большие требования: должен обладать способностью прочитывать, считать, рассматривать, грамотно выражать предложения и т. д. Но в данных условиях необходимо подразумевать, что готовность детей к

школе проявляется не только в данных требованиях. Самое главное при переходе на новую ступень жизни, это развитие психологической готовности детей, что включает в себя сформированность психических процессов: мышление, память, внимания, воображения.

У ребенка появляются обязанности, которые возлагает на него. Он несет за свою учебную деятельность серьезную ответственность перед школой и родителями. Эти обязанности, от выполнения которых будут зависеть то будущее место ребенка в жизни, его общественная функция и роль, а отсюда и содержание всей последующей жизни. Вместе с новыми обязанностями ребенок получает новые права: на серьезное отношение окружающих к своей учебной работы, на рабочее место, необходимое для его занятий, на время, на тишину, на отдых, на досуг я, одобрения учебные успех.

Но для того, чтобы у ребенка возникла внутренняя позиция школьника, необходима определенная степень готовности - уровень его психического развития [54,с.118].

Для формирования и развития мотивационной готовности в детском саду используется ряд приемов и способов.

Самое главное, что необходимо сделать для развития мотивационной готовности, это:

1. Сохранять заинтересованность детей к новейшему, давать ответы на его вопросы, предоставлять новейшие данные о известных объектах.
2. Организовывать поездки в средние учебные заведения, знакомить с основными атрибутами школьной жизни.
3. Применять приходы ребенка - подростка в детские сады.
4. Использовать ребусы, задачки на школьную тематику.
5. Выбирать развивающие забавы «Собери себе рюкзак в школу», «По порядку всё разложи», «Что не нужно?» [40,с.128].

Таким образом, главная цель преподавателя - продемонстрировать детям, что очень большое количество незнакомого и увлекательного он

способен узнать в школе.

Формированию положительного отношения к школе у детей также способствует соблюдение режимных моментов, которые приучают детей к аккуратности, самостоятельности, дисциплинированности.

Следует добиваться того, чтобы ребенок все успевал делать вовремя, имел постоянный режим дня.

Таким образом, воспитатель или родители при работе с детьми, в общении с ними проводят аналогию между школой и детским садом, добиваясь при этом, чтобы знания детей были пронизаны светлыми чувствами ожидания встречи со школой.

Также в целях формирования мотивационной готовности в дошкольном учреждении целесообразно применять несколько разных конфигураций и способов деятельности, таких как:

- рассказы о школе,
- чтение художественной литературы о школе,
- заучивание стихов по теме «школа»,
- рассмотрение иллюстраций, отображающих школьную жизнедеятельность, и разговоры по ним,
- изображать школьные образовательные учреждения,
- сюжетно - ролевая забава «Учебное заведение»,
- ознакомление с букварем,
- экскурсия к зданию среднего учебного заведения,
- экскурсии в среднее учебное заведение,
- посещение классов в школе,
- посещение в школьной библиотеки,
- игры - забавы совместно с первоклассниками [19,с.112].

Таким образом, основная задача педагогического коллектива детского сада и родителей детей - показать ребенку, что весьма большое количество незнакомого и интересного ребенок может выяснить в школе.

Стихотворения и рассказы о школе следует выбрать таким образом,

чтобы показать детям разнообразные моменты школьной жизни: удовольствие ребенка, идущих в среднее учебное заведение; значимость и важность школьных познаний; сущность школьного преподавания; школьные дружеские отношения и потребность оказывать помощь школьным друзьям; правила поведения в школе и на уроках. Вместе с тем немаловажно продемонстрировать ребятам образ «отличного учащегося» и «не очень хорошего учащегося», вести разговор с детьми на сравнение фигур верного и неверного (на взгляд организации школьного преподавания) действия. Ребята старшего дошкольного возраста с заинтересованностью принимают и правильнее запоминают слова с юмористическим содержанием.

При проведении и использовании представленных выше способов, форм и методов развития мотивационной готовности к школе нельзя забывать об индивидуальных особенностях каждого ребенка.

Таким образом для ребёнка с проявленными общественными мотивами присуща точка зрения согласно взаимоотношению к учебе, подобные ребята принимают положение ученика, обладающего областью значимых обязательств, они старательны, их не нужно принуждать выполнять задания, они благополучно усваивают данный материал. Но в силу своего возраста у детей, как правило, еще недостаточно развито мышление, память, мелкая моторика, поэтому даже у таких детей появляются трудности с учебной деятельностью. Такому ребенку необходимо помогать, предлагая варианты отгадывания загадок, занимательные задачи, занятия по развитию мелкой моторики и творчество. Комплекс данных мероприятий поможет ребенку в будущем не оказаться слабоуспевающим [5,с.48].

Для ребенка с преимущественно позиционных мотивов обучения характерен интерес к новейшей ситуации и новейшей общественной значимости, их притягивает лишь внешняя атрибутика среднего учебного заведения. С такими детьми необходимо работать особо тщательно еще за долго до перехода в среднее учебное заведение, чтобы создать у них мотив обучаться не потому что приобрели привлекательную сумку, а в следствии

того, что в школе любопытно и интересно.

У коковых ребят, первоначальная цель стоит оценивающая причина, имеют потребность в общественном признании и утверждении старшего. Направленность на оценку преподавателя в учебном процессе считается одной из условий формирования операций самомнения и самоконтроля. Оценка педагога по отношению к ребенку всегда должна быть положительной.

В случае если у ребенка доминируют наружные аргументы к учению (дети хотят в среднее учебное заведение, вследствие того что им сообщили родители) при недостаточном развитии познавательной и общественной мотивации, огромная вероятность формирования отрицательного взаимоотношения к школе и учению. В этом случае необходимо, выделить интерес формированию иных конфигураций мотивировки, что бы изменить подобный подход детей к школе.

Для ребенка с преобладающим познавательным аргументом характерна высокая учебная динамичность, подобные ребята энергичны, спрашивают много интересующих вопросов, рвутся узнать как можно больше. Если при этом не очень развит социальный мотив, то возможны регрессы учебной деятельности.

Развитие и формирование мотивационной готовности к школе должно включать все без исключения аргументы работы ребенка, однако и принимать во внимание личные характерные черты любого ребенка, какие выражаются в преобладании какого - то из выше указанных мотивов учения [13,с.125].

Главную значимость в формировании мотивационной готовности ребенка к школе играет семейный круг. Заинтересованность к новейшим познаниям, простые способности поиска интересующих данных (в книжках, журналах, энциклопедиях, справочниках), осознание общественной важности школьного учения, стремление работать и доводить начатое дело в плоть окончания, способность сопоставлять итоги собственной деятельности с образцом и видеть собственные ошибки, устремление к триумфу и

адекватная самооценка – все без исключения считается мотивационной базой школьного учения и формируется основным способом в обстоятельствах домашнего обучения. Если семейное развитие создано не верно, позитивных результатов силам одного лишь дошкольного учреждения достичь никак не получится.

Для развития мотивационной готовности ребенка к учебе в школе следует принимать во внимание соответствующие требования:

- следует сохранять заинтересованность детей ко всему новому, отвечать на его вопросы, предоставлять новейшие данные о знакомых объектах;
- весьма немаловажно приучать ребенка верование в собственные мощи, никак не допускать формирования преуменьшенной самомнения;
- совершать в ребенке способности общения: обучить ребенка ладить с другими детьми, разделять с ними провалы и достижения;
- не позволительно, чтобы ребенок грустил во время учебного занятия. Заинтересованность - лучшая из мотивация, если чаду радостно обучаться, он учится лучше;
- неприемливо выражать избыточное беспокойство в отношении недостаточных успехов и недостаточного продвижения вперед;
- невозможно применять задания, превышающие интеллектуальные возможности ребенка;
- в образовательной деятельности с детьми необходима мера. Не заставляйте насильно ребенка выполнять задания. В случае если он крутится, утомился, огорчен; заинтерисуйте чем - то другим [30,с.85].

Необходимо попытаться установить границы выносливости детей и повышайте продолжительность образовательной деятельности каждый раз на незначительное время. Предоставьте ребенку выбор, время от времени заниматься тем делом, которое его увлекает.

- часто одобрять ребенка за его терпеливость, упорство. Ни при каких обстоятельствах не подчеркивать его бессилие в сопоставлении с другими

детьми;

- следует обсуждать с детьми те требования и нормы, с какими он встретится в школе. Разъяснять их потребность и рациональность.

В собственном труде воспитателям необходимо вводить в целостный педагогический процесс не только разнообразные формы и методы работы по ознакомлению детей со школой и обучению позитивного взаимоотношения к ней, но и создавать предметно - развивающую сферу для обогащения жизненного навыка ребенка и оперативного ее преобразования в согласовании с новым содержанием дидактических задач [36,с.120].

Осмысленный подход к школе соединено с расширением и углублением представлений об учебной деятельности. Рассказываемый детям используемый материал о школе должен являться не только понятен , но и прочувствован, пережит.

Непозволительными ошибками со стороны педагогов является торможение познавательной мотивации у детей, которое состоит в игнорирование преподавателя, желания ребенка к постижению новейшего, перевод на среднее учебное заведение развитие мотивации. Познавательная необходимость заложена в ребенке самой природой, однако ее можно сформировать или приостановить обучением. Дошкольные годы считаются сензитивным этапом для развития познавательной необходимости, поэтому причине немаловажно в данный период активно поддерживать всевозможные проявления природного желания ребенка к знаниям.

Таким способом, мотивационное стремление ребенка к школе находится в зависимости от работы педагогического коллектива детского сада, взаимоотношения семьи к процессу обучения детей, личных отличительных качеств каждого ребенка.

ГЛАВА 2. ПРАКТИКА ФОРМИРОВАНИЯ У БУДУЩИХ ПЕРВОКЛАССНИКОВ МОТИВАЦИОННОЙ ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЕ

2.1. Входная диагностика мотивационной готовности к школе у будущих первоклассников на подготовительном этапе

Важной задачей современного образования является гармоничное развитие личности каждого ребенка, его социальная адаптация в обществе. В эпоху кардинальных изменений в обществе особую актуальность приобретает проблема готовности к школе. Понятие готовности ребенка к школе многоаспектное. Оно охватывает физиологическую, психологическую (личностную, социальную, интеллектуальную) и педагогическую зрелость ребенка [49,с.129].

Один из ключевых частей эмоциональной готовности к школе является мотивационная подготовленность. Мотивационное стремление к обучению в школе содержит в себе сформулированную необходимость детей в познаниях, умениях, а также желание к их совершенствованию. Она считается предпосылкой успешной приспособление детей к школе, принятия им «воззрению ученика», в случае несформированности мотивов к учебе ребенок весьма трудно привыкает к новейшим обстоятельствам, коллективу и педагогу, недостаточно хорошо воспринимает учебный использованный материал, что приводит к школьной дезадаптации.

Поэтому именно формирование мотивационной готовности является очень важным условием для дальнейшего успешного обучения и безболезненной адаптации ребенка к условиям школы.

Готовность к школьному обучению требует комплексных психологических исследований. Под эмоциональной готовностью к школе обычно подразумевают нужный и необходимый уровень формирования детей по освоению школьной учебной программы в обстоятельствах

преподавания в коллективе сверстников [7,с.52].

Успешная деятельность ребенка на уроке при условии общего положительного отношения к школе, учителю, одноклассникам свидетельствуют о достаточном уровне развития всех сфер его личности: интеллектуальной, волевой и социальной [51,с.121].

Объект исследования: психолого - педагогическая подготовка детей старшего дошкольного возраста к школе.

Предмет исследования: особенности диагностики уровня сформированности мотивационной сферы у детей дошкольного возраста к обучению в школе.

Целью работы является раскрытие особенностей мотивационной готовности детей к школьному обучению, освещение результатов диагностического обследования детей старшего дошкольного возраста относительно уровня их мотивационной готовности.

Задачи работы:

1. Изучить критерии и показатели выявления уровня мотивационной готовности к школе у будущих первоклассников.
2. Описать результаты изучения мотивационной готовности к школе у детей дошкольного возраста на подготовительном этапе опытно - поисковой работы.
3. Анализ психолого - педагогической работы по формированию у дошкольников мотивационной готовности к школе.
4. Описать итоги изучения мотивационной готовности к школе будущих первоклассников на итоговом этапе практической работы.

Проблема готовности ребенка к началу школьного обучения рассматривались в течение последнего десятилетия практически всеми авторами, работающими в «детстве».

Позиции большинства авторов сходятся в следующем: предпосылки психологических качеств, составляющих психологическую готовность к школе, являются итогом развития ребенка в дошкольном детстве.

В абсолютно всех излучениях, невзирая в отличии подходов, считается обстоятельство, что результативным школьная подготовка может быть только лишь в случае, если школьник станет владеть важными и необходимыми для обучения свойствами. Которые укладываются в дошкольном раннем возрасте, развиваются и улучшаются в процессе последующего образования.

Образование ребенка - дошкольника должно быть направлено на обогащение, а не искусственное ускорение развития. Обогащение психического развития ребенка предполагает максимальную реализацию его возможностей. В отличие от искусственного ускорения развития, оно дает возможность сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье ребенка, обеспечивает нормальное гармоническое его развитие, сохраняет радость детства [12,с.80].

Психологическое стремление к школьному образованию - целостное обучение, предполагающее довольно большую степень развития личностно - мотивационной, умственной области и сферы произвольности. Запоздывание в формировании одного из компонентов психологической готовности тянет за собою запоздывание формирования иных, что устанавливает специфические виды перехода от дошкольного раннего возраста к младшему школьному возрасту.

Многие преподаватели полагают, что в ходе преподавания проще развить интеллектуальные аппараты, нежели индивидуальные [11,с.74].

Личностная готовность - это, в первую очередь непринужденность действия, сформированности самомнения, мотивация учения и присутствия уровня «нужной тревожности».

Присутствие у детей теории считается одним из условий успешности его учения в начальной школе. Предпосылками возникновения данных мотивов предназначаются, с одной стороны, формирующиеся к концу дошкольного раннего возраста стремление ребенка попасть в среднее учебное заведение, с иной - развитие любознательности и интеллектуальной

деятельности.

Другой создающей эмоциональной готовности к школе, является достаточный уровень формирования стеничных качеств (произвольности). К семи годам у многих детей формируются соподчинение аргументов (они уже умеют давать преимущество в деятельности не тому, что «влечет», а тому, что «необходимо» совершить). Данное дает возможность чаду регулировать собственным действием. Однако даже к началу пребывания в среднее учебное заведение непринужденность никак не достигает полного формирования.

Характерные черты дошкольника формируют дополнительные трудности в ходе обучения. Для многих ребят дошкольного возраста характерна завышенное самомнение. Это влечет к тому, что им сложно понять критерии преподавательской отметки. Они полагают отметку собственной деятельности оценкой личности в целом. Приобретение неготовных оценок, замечаний, вызывает тревожность и состояние дискомфорта.

Тревожность - это эмоциональное неблагополучие ребенка. Высокая тревожность способна заблокировать мыслительную работу и динамичность, влиять на психологическое и соматическое состояние здоровье ребенка, является источником к школьной дезадаптации [14,с.80].

Особенности личностного развития могут стать основой неготовности к школе, а значит и причиной комплекса школьных трудностей. Учащиеся с личностной неготовностью к учебе, выражая детскую непосредственность, на уроке отвечают в один голос, перебивая друг друга, и не поднимая руки, делятся с педагогом собственной точкой зрения и впечатлениями. Они как правило включаются в работу только при непосредственной просьбе к ним педагога, а в оставшееся время отвлекаются, не следя за тем, что происходит на уроке, не соблюдая выдержку. Имея завышенную самооценку, они расстраиваются на высказывания, когда педагог и родители выражают недовольствие их поступками, они жалуются на то, что уроки скучные.

Учебное заведение не хорошее, либо преподаватель злобный. Мотивационная незрелость, свойственная данным ребятам, зачастую влечет за собой трудности в познаниях, низкую эффективность в учебе [53,с.93].

Наряду с личностной готовностью, важное значение, имеет развитие интеллектуальной сферы.

Следует подчеркнуть. Что в нашей психологии при изучении умственного элемента эмоциональной готовности к школе упор совершается не на результат освоенных ребенком познаний, хотя это тоже важное условие, а на уровень формирования интеллектуальных процессов. «...ребенок должен выделить существенное в явлениях окружающей действительности, уметь сравнивать их, видеть сходное и отличное; он должен научиться рассуждать, находить причины явлений, делать выводы» (Л.И.Божович) [17,с.39].

Интеллект рассматривается чаще как система познавательных процессов, как активизация в любом познавательном акте мышления, памяти, внимания, воображения и других психических функций, обеспечивающих процесс познания. Важно определить интеллектуальную готовность ребенка до поступления в школу, так как «неготовые» дети -это «контингент риска»: риска испытать наибольшие трудности, риска неуспеваемости, риска увеличить имеющиеся отклонения в состоянии здоровья или заболеть от чрезмерных нагрузок и переутомления. Обучаясь в школе ребенку нужно не только слушать, но и понимать то, что рассказывает учитель, не только внимательно читать учебник, но и представлять себе то, о чем в нем написано, не только запоминать правила, но и понимать, как их можно применять в том или другом случае. А значит - никак не ограничиться в отсутствии довольно сформированного внимания, памяти,восприятия, мышления, воображения - данные психические процессы, которые обеспечивают осознанное овладение и использование школьных познаний. Особо важно логическое мышление - умение сопоставлять факты, последовательно рассуждать, делать выводы, обобщать, сравнивать,

выделять общее и различное, классифицировать и т.д. [10,с.124].

Итак, достаточная интеллектуальная готовность к обучению в школе - это тот резерв, тот запас сил и знаний, та стартовая позиция, которые и определяют во многом успешность не только первого года обучения, но и всю последующую школьную жизнь.

Педагогам дошкольных образовательных учреждений необходимо помнить о важности дошкольного детства в обучении ребенка и создавать оптимальные условия для формирования мотива учебной деятельности. В этой связи очень важно своевременно проводить диагностику мотивационной готовности к школе старших дошкольников для перевода образовательного процесса на более качественный уровень, в целях успешного обучения детей на следующей образовательной ступени.

Для проведения диагностики учебной мотивации применяют различные методики, в том числе и следующий перечень методик. В нашем дошкольном учреждении диагностика личностно - мотивационной сферы представлена методиками, которые направлены на определение вида мотивации (игровая, учебно - игровая, учебная); уровня интеллектуальной готовности, уровня тревожности; самооценка и произвольности.

Поэтому, говоря о готовности к обучению в школе, современные психологи настаивают на диагностике, в первую очередь, уровня дошкольного (а не школьной) психологической зрелости - то есть качественных новообразований, присущих именно в дошкольном детстве, на этапе вступления в школьной жизни достигают оптимальной зрелости.

Поэтому Государственным стандартом дошкольного образования России - базовым компонентом - оговорено, что подготовка к школе должна осуществляться согласно требований и критериев оценки дошкольной зрелости (как психологической развитости ребенка дошкольного возраста, характеризующееся возможностью проявить свою продуктивную активность во взаимодействии с окружающим миром через различные виды деятельности), которая предусматривает физическое, познавательное и

личностное развитие ребенка, формирование ее готовности к взаимодействию с окружающим миром, развитие специфических видов деятельности, которые определяют и обеспечивают легкую адаптацию к новому социальному статусу - школьника, и являются фундаментальными для новообразований дошкольного детства [45, с. 15].

Значимость проблемы изучения. Невзирая на множественные и многолетние изучения проблемы готовности к школе ребенка старшего дошкольного возраста, она согласно - прежнему остается значимой и важной для психолого - педагогических исследований. Особенно острой данная проблема становится в связи с переходом средних учебных заведений и дошкольных учреждений на работу по новейшим образовательным стандартам. Внедрение новейших образовательных программ, представление значительных условий к степени формирования ребенка, изменение самой текстуры образовательной деятельности в школе создает немало проблем для преподавателей, родителей и детей, прибывающих в первый класс. Переход ребенка из дошкольного образовательного учреждения в школу считается весьма очень трудным этапом из - за приспособления к новейшим условиям, привыкания к новому распорядку, условиям и т.д. В связи с этим одной из первостепенных вопросов, отмеченных в Федеральных государственных стандартах дошкольного образования, считается организация преемственности дошкольного и начального школьного образования. По этой причине непосредственно в стадии завершения дошкольного заведения должна быть эффективно организована работа по раскрытию возможных проблем у будущего первоклассника, предприняты надлежащие меры по развитию и корректировке значимых качеств дошкольника для его последующей успешной адаптации.

Актуальность проблемы всколыхнуло выбор темы изучения: «Педагогические условия формирования мотивационной готовности к школе будущих первоклассников на подготовительном этапе».

Задача изучения: обнаружить, на теоритическом уровне

аргументировать и экспериментально проконтролировать преподавательские требования развития мотивационной готовности к школе будущих первоклассников.

Объект исследования: процесс формирования мотивационной готовности к школе будущих первоклассников.

Предмет исследования: педагогические условия формирования мотивационной готовности к школе будущих первоклассников

В основу исследования положена гипотеза о том, что формирование мотивационной готовности к школе будущих первоклассников будет успешным при соблюдении последующих преподавательских обстоятельств:

1. Применение действующих конфигураций и способов деятельности согласно формированию готовности ребенка к учебе в школе.

2. Организация формирующей предметно - пространственной сферы в дошкольной образовательной организации, сосредоточенное на решение проблемы изучения.

3. Предоставление партнерства преподавателей и родителей на основе понимания сущности проблемы, конфигураций и способов результативной подготовки детей к школе.

В согласовании с целью и гипотезой были установлены задачи исследования: 1. Исследовать состояние проблемы развития готовности детей к знаниям в школе в психолого - преподавательской литературе.

2. Дать характеристику стремления ребенка к учебе в школе.

3. Обнаружить, аргументировать, опытным путём проконтролировать комплекс педагогических обстоятельств развития у детей старшего дошкольного возраста готовности к учебе в школе.

С целью постановления установленных вопросов и контроля повышения гипотезы использовался комплекс способов, соответственных объекту и предмету исследования: теоретический (исследования психолого - преподавательской, научно - методичной и нормативных документов согласно проблеме исследования); практический (исследование, анализ,

синтез навыка, наблюдение, опрос). Теоретико - методологическую основу исследования составляют: - ключевые утверждения деятельностного подхода (Б.Г. Ананьев, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн и др.), который подразумевает наполнение образовательного процесса формами активности, организации различных видов деятельности; - положения личностно - нацельного подхода (А.С. Белкин, А.В. Запорожец, Н.Я. Михайленко, Л.В. Трубайчук и др.), в базе которого находится признание особенности каждого ребенка, обладающего неповторимым личностным навыком; - концепции формирования личности детей дошкольного возраста (Б.Г. Ананьев, Л.И. Божович, Л.С. Выготский, М.И. Лисина, С.Л. Рубинштейн, Д.Б. Эльконин, Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, М.Б. Зацепина, Т.С. Комарова, Л.В. Трубайчук, Р.М. Чумичева и другие), объясняющие закономерности формирования ребенка - дошкольника равно как субъекта детских сфер деятельности.

Нормативно - правовую базу изучения составили Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» [1]; Приказ МОиН РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013г. №1155 [2].

Основа изучения: опытно - экспериментальная деятельность велась на базе МБДОУ № 23 с. Знаменское Сухоложского района.

Многочисленные изучение проводились в три этапа:

Первая стадия (сентябрь - октябрь 2017) - исследования, синтез и систематизация преподавательской литературы согласно вопросу изучения, разработка начальных позиций изучения: задачи, предмет, объект, гипотеза, методика экспериментально - опытной деятельности.

Вторая стадия (октябрь 2017 - март 2018) - осуществления экспериментально - опытной деятельности, обнаружения уровня мотивационной готовности к учебному заведению к предстоящих первоклассников, создание и исследование технологии деятельности. Уточнение гипотезы, обрабатывание приобретенной информации.

Третья стадия (апрель 2018) - классификация и синтез итога, формулировались заключения и пожелания, оформлялись результаты исследования. Фактическая важность изучения заключается в использовании материалов изучения в преподавательской деятельности образовательных дошкольных учреждений.

На второй стадии была проведена входная диагностика мотивационной готовности к школе будущих первоклассников. Она включала в себя следующие показатели:

1. Интеллектуальная готовность:

- внимание;
- мышление;
- память;
- креативность;
- общая осведомленность, словарный запас;
- понимание качественных и количественных соотношений;
- математических способности;
- исключение лишнего;

Диагностика интеллектуальной готовности проводилась при помощи методик: модифицированный тест Векслера, экспрес - методика интеллектуальных способностей (МЭДИС) , методика «Креативность» (Приложение 2)

Таблица 1

Результаты диагностики интеллектуальной готовности

Показатель	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Память	25%	65%	10%
Внимание	20%	70%	10%
Мышление	30%	60%	10%
Креативность	20%	60%	20%
Общая осведомлённость	20%	60%	20%
Понимание качественных и количественных соотношений	35%	60%	5%
Исключение лишнего	40%	60%	-----
Математические способности	35%	60%	5%

Динамика диагностики интеллектуальной готовности представлена на рисунке 1.

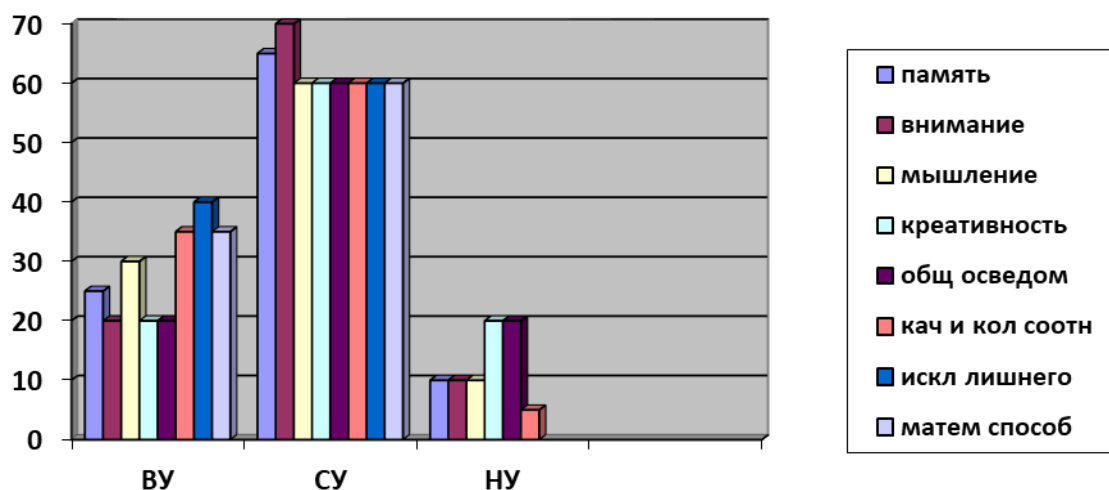


Рис. 1. Динамика диагностики интеллектуальной готовности

Исследование интеллектуальной сферы позволяет сделать вывод о том, что показатели её составляющих по уровням были весьма неоднородны (в результате преобладает средний уровень развития психических процессов). Наиболее высокая успешность получена по результатам развития внимания, (дети имеют необходимую основу для хорошей обучаемости в школе). Хорошее развитие таких психических процессов как, память (дошкольники владеют навыками запоминания, сохранения и воспроизведения информации) и мышление (у детей наблюдается умение строить интеллектуальные действия с вербально - понятийным, знаково - счётным, наглядно - образным информационным материалом внутри деятельности) снизит риск возникновения школьных трудностей. Согласно полученным данным самый большой процент детей с низким уровнем развития выявлен при диагностике творческого мышления. Этой части детей характерен репродуктивный стиль мышления, что, возможно, является следствием того, что педагог «держит» их на воспроизводящей деятельности, когда знания приобретаются в готовом виде и востребуются в том же виде.

2. Личностная готовность;

- произвольность поведения;
- сформированность самооценки;
- наличие уровня полезной тревожности

Диагностика личностной готовности проводилась при помощи популярной методики «Учебная деятельность» Л.И.Цеханской, методика «Лесенка» В.Г. Щур, специального теста тревожности Р.Тэммл, М.Дорки, В. Амен, (Приложение 3)

Таблица 2

Результаты диагностики личностной готовности

Показатель	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Сформированность самооценки	50%	45%	5%
Уровень произвольности	35%	60%	5%
тревожность	60%	35%	5%

Динамика диагностики личностной готовности представлена на рисунке 2.

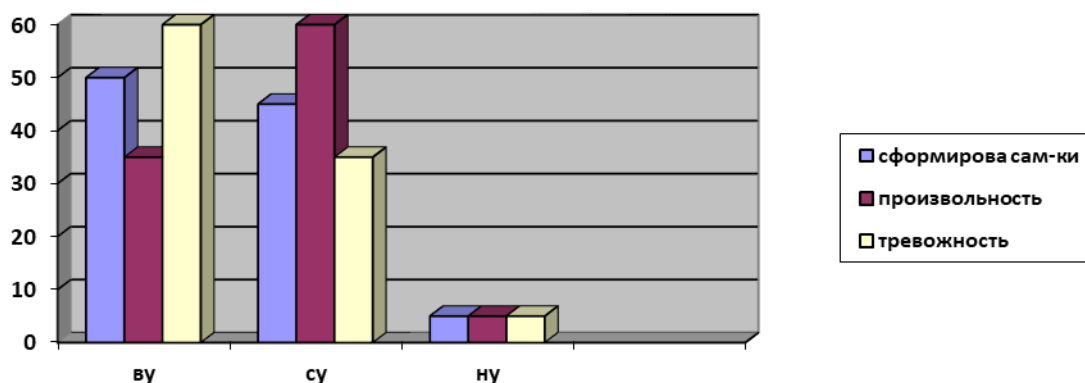


Рис. 2. Динамика диагностики личностной готовности

В целом полученные данные свидетельствуют о достаточно высоком для детей старшего дошкольного возраста уровне развития личностно - мотивационной сферы и таких её составляющих как, учебная мотивация (большинство детей положительно настроены на обучение в школе);

произвольность (у дошкольников сформированно важнейшее личностное новообразование этого возраста - произвольность поведения и деятельности, способность к самоконтролю); самооценка (почти всем детям, свойственно адекватно оценивать собственные действия и личностные качества, свои достоинства и недостатки); тревожность (позволит этим детям более успешно пройти период адаптации).

3. Мотивационная готовность

- Игровая;
- Учебно-игровая;
- Учебная.

Диагностика мотивационной готовности к школе проводилась при помощи модифицированного варианта «Беседы о школе» Т.А. Нежновой. (Приложение 4).

Были выявлены следующие результаты. Результаты проведенной работы представлены в таблице 3.

Таблица 3

Результаты проведенной работы по диагностике мотивационной готовности к школе

Показатель сформированности мотивации к обучению в школе		
Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
20%	60%	20%

По данным таблицы построим диаграмму, для графического изображения результатов сформированности мотивации к обучению в школе будущих первоклассников.

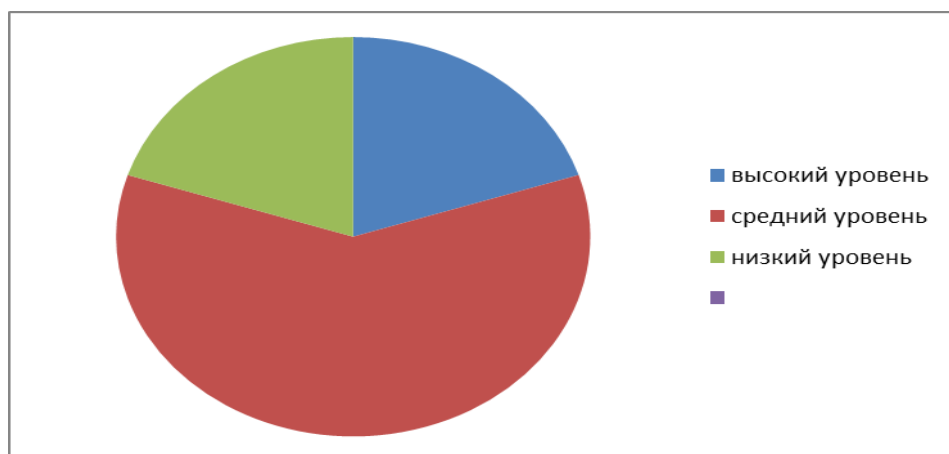


Рис. 3. Результаты диагностики мотивационной готовности к школе

Уровень мотивационной готовности старших дошкольников к обучению в школе на подготовительном этапе эксперимента.

На основе результатов диагностического исследования нами было выяснено, что у большинства детей недостаточно развит уровень мотивационной готовности к школе.

Определилась проблема недостаточного развития у дошкольников познавательной активности, недостаточного уровня интеллектуальных способностей. Не столько в плане формирования у детей систематизированных знаний об окружающем мире, развития элементов логического мышления, а в плане развития креативных способностей, умения задавать вопросы, осуществлять поиск ответов на них, самостоятельности в познавательной деятельности, что является показателем общего интеллектуального развития детей и отражает специфику социального заказа современной школы и родителей на образовательную услугу.

Основа познавательного интереса - активная мыслительная деятельность, а следовательно, развитость интеллектуальных способностей напрямую зависит от сформированной познавательной мотивации, устойчивого познавательного отношения, осознания сущности познаваемого.

Одним из ключевых принципов заложенным в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования

является принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребёнка через его включение в различные виды деятельности [47,с.214].

В связи с этим, мы считали целесообразным при построении воспитательно - образовательного процесса направить свою деятельность на поиск новых инновационных форм работы с детьми.

С целью развития познавательной активности и интеллектуальных способностей дошкольников нами была разработана модель взаимодействия субъектов воспитательно - образовательного процесса (Приложение 1).

Подобные итоги, подготовительного этапа - эксперимента подтвердили необходимость разработки и введение концепции, нацеленных на развитие мотивационной готовности ребенка к учению в школе.

2.2. Описание психолого педагогической работы по формированию у дошкольников мотивационной готовности к школе

Приобретённые нами итоги констатирующего этапа исследования дают возможность совершить последующие заключения: у старших дошкольников опытной группы неудовлетворительная степень сформированности готовности к знаниям в школе. Незначительная степень сформированности готовности к обучению в школе связан со слабым развитием познавательного интереса, с неумением сравнивать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, принимать и удерживать учебную задачу. Повышение уровня готовности к обучению в школе у старших дошкольников может быть обеспечено путем реализации комплекса педагогических условий, обеспечивающих эффективность процесса.

Результаты диагностики сформированности мотивационной готовности к школе у будущих первоклассников на этапе констатирующего эксперимента послужили основой разработки формирующего этапа опытно - экспериментальной работы. Опытно - экспериментальная работа по

формированию готовности детей к обучению в школе строилась с учетом результатов констатирующего этапа исследования. Осуществление первого и второго условия - применение действующих конфигураций и способов деятельности согласно развитию готовности ребенка к учению в школе и организация формирующей предметно - пространственной сферы в дошкольном образовательном учреждении .

Основа познавательного интереса - активная мыслительная деятельность, а следовательно, развитость интеллектуальных способностей напрямую зависит от сформированной познавательной мотивации, устойчивого познавательного отношения, осознания сущности познаваемого.

Одним из ключевых принципов заложенным в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования является принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребёнка через его включение в различные виды деятельности [41,с.63].

В связи с этим, мы считаем целесообразным при построении воспитательно - образовательного процесса направить свою деятельность на поиск новых инновационных форм работы с детьми.

Процедура реорганизации целой концепции образования, проходящие долгие годы, предъявляет жесткие требования к организации дошкольного обучения и преподавания, увеличивает поиски новейших, наиболее результативных психолого - преподавательских подходов к данному процессу. Инновации устанавливают новейшие способы, формы, ресурсы, технологические процессы, применяемые в преподавательской практике, направленные на индивид ребенка, на формирование его возможностей.

Нам пришлось разрешать следующее противоречие: между необходимостью обеспечения мотивационной готовности к школе для каждого воспитанника и недостаточностью созданных психолого - педагогических условий для познавательной активности и интеллектуального развития.

В целях развития познавательной активности, интеллектуальных способностей будущих первоклассников были изучены методики повышения познавательной активности и интеллектуальных способностей у детей старшего дошкольного возраста. Ведущую роль в данных методиках занимают проектные технологии, информационно - коммуникативные, игровые, экспериментальная деятельность.

Наша деятельность была направлена на реализацию Федеральных государственных требований и Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, определяющих структуру основной общеобразовательной программы, условия ее реализации и мы определили необходимость совершенствования:

- образовательного процесса;
- предметно - пространственной среды;
- работу с родителями.

В современных условиях развитие системы дошкольного образования призвано обеспечить для любого ребенка дошкольного возраста тот уровень развития, который позволил бы ему быть успешным при обучении в начальной школе и на последующих ступенях обучения. На первое место здесь выступает прогнозирование и планирование образовательного процесса. «Использование системного подхода в планировании, - как подчеркивает А.О. Андрущенко - диктуется самой жизнью и прежде всего степенью интеграции общественных процессов, где как никогда ранее, «все связано со всеми», когда решение проблемы зависит от решения множества других, когда сами проблемы приобретают системный комплексный характер» [5,с.48].

Планирование воспитательно - образовательного процесса играет важную роль, как в организации деятельности педагогов, так и в целенаправленном, системном воздействии на ребенка. Нами была изобретена концепция психолого - преподавательской деятельности по развитию мотивационной готовности детей к учению в среднем учебном

заведении для подготовительной группы МБДОУ № 23 «Ромашка».

В век высоких требований к организации воспитания и обучения необходимо искать новые, адаптированные к современным условиям жизнедеятельности человека и его развитию психолого - педагогические подходы, способствующие приведению методов обучения в соответствие с требованиями жизни. В данном ключе проблема готовности старших дошкольников к обучению в школе имеет важное значение ввиду зависимости с успешностью последовательного обучения в условиях общеобразовательного учреждения.

Психолого - педагогическая работа предполагает мероприятия образовательного процесса, способствующих подготовке детей к школьному обучению и развивающих важные психические характеристики (мышление, внимание, память, воображение), речь, познавательное развитие, увеличивающих словарный запас, тренирующих мелкую моторику руки и подготавливающих к письму. Вместе с тем мероприятия образовательного процесса способствуют развитию чувственно - эмоциональной сферы воспитанников, укреплению навыков общения, взаимодействия в процессе общей деятельности, формированию осознанного поведения.

Психолого - педагогическая работа включает в себя: диагностический этап (обнародование сложностей и проблем по результатам проведенного нами исследования, а также ознакомление с результатами контрольного этапа исследования); консультативный этап (ознакомление родителей с результатами обследования их ребенка, определение индивидуальной работы над выявленными сложностями); просветительская работа - проводится в течение действия программы (рассчитана на работу с родителями и детьми по подготовке последних к школе, на информационное обеспечение уголка группы); цикл групповых занятий (с целью формирования готовности к школьному обучению и положительной мотивации к школе и статусу ученика).

В сегодняшней стадии формирования Российской Федерации

совершаются перемены в образовательных процессах: сущность создания усугубляется, интерес воспитателей дошкольного образования на формирование креативных и умственных возможностей ребенка, корректировки эмоционально-волевой и моторной областей; на замену классическим способам прибывают действующие способы преподавания обучения, нацеленные на активизацию познавательного формирования детей [32].

«Для ребёнка естественнее и потому гораздо легче постигать новое, проводя собственные исследования - наблюдая. Ставя эксперименты, делая на их основе собственные суждения и умозаключения, чем получать уже добытые кем - то знания в «готовом виде» (А.А. Вербицкий) [23,с.87].

Поэтому широко применяли проектные методы. В процессе использования проектной деятельности выявлялись интересы ребёнка, развивался партнёрский стиль взаимодействия между взрослыми и детьми, активно поддерживается детская инициатива. Организация проектной деятельности позволяет оттолкнуться от индивидуального детского интереса и оформить его в завершённое настоящее взрослое дело. Такой комплексный подход является более продуктивным и своевременным[24,с.54].

Проектные технологии, которые мы использовали в своей деятельности, направлены на формирование и развитие личности, соответствующей запросам общества и способствуют обеспечению достойного уровня и постоянному совершенствованию качества образования. Данные технологии органично сочетаются и вписываются в воспитательно - образовательный процесс и способствуют достижению поставленных целей и задач.

Инновационные подходы к организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации связаны с переориентацией сегодняшнего дошкольного образования с важного подхода на выбор стратегии помощи индивидуального развития любого ребенка.

Проектные технологии позволяют применять один из важнейших

принципов воспитания и обучения - принцип дифференцированного (индивидуального) обучения, который основывается на изучении и понимании ребенка, учете его особенностей при построении отношений с ним.

Введение ФГОС ДО даёт все основания для решительного изменения педагогической практики: на смену привычным формализованным занятиям приходит совместная со взрослыми и самостоятельная деятельность, игра вытесняет прямое обучение.

Одна из ведущих идей технологии проектной деятельности, соответствующей идеям индивидуализации образования - утверждение значимости различий. Обладая разными способностями и представлениями о мире, индивидуальным опытом, дети помогают друг другу познавать этот мир: один придумывает, другой подхватывает; один соображает быстрее, другой более глубоко и точно вникает в суть; один рационален, другой готов к творческой импровизации. Действуя вместе, дети учатся друг у друга [10,с.57].

Реализация данного подхода в воспитательно - образовательном процессе позволяет нам в результате всестороннего изучения своих воспитанников создать представление о каждом из них, о его интересах, способностях; о влиянии на него семьи и ближайшего окружения. «Именно индивидуальный подход предполагает использование современных образовательных технологий и создание образовательных программ, которые вызовут у ребенка интерес к учебе» [52,с.96].

Для детей, имеющих проблемы в освоении образовательной программы, совместно с педагогом - психологом, нами разработаны индивидуальные программы, обеспечивающие социальную успешность, коррекцию в том или ином направлении.

Современная модель образования предполагает высокие технологии развития воображения, грамотности и других базовых способностей детей. Для этого мы старались сохранить в ребенке не только природное

стремление к познанию нового, необычного, но и развивать его, превратить в привычку. Этому способствует применение принципов гуманистической педагогики, которые очень логично вписываются в проектную деятельность. В работе с будущими первоклассниками систематически проводились занятия с применением данных принципов: занятия - диалоги, проблемные занятия, занятия - эксперименты. В данном контексте обосновано и применение мною проектной технологии в образовательном процессе. Проектная деятельность закладывает у детей позиции самостоятельности, активности, инициативности в поиске ответов на вопросы, систематизировать информацию, использовать полученные знания, умения и навыки в играх, и практической деятельности; обучает детей проблематизации, целеполаганию и планированию содержательной деятельности. Педагогу позволяет расширить образовательное пространство, придать ему новые формы, дать возможность развития творческого, познавательного мышления ребенка.

С детьми были разработаны и реализованы проекты: «Наша школа», «Птицы - наши друзья», «Космос», «Русский валенок» «Россия - Родина моя» и др.

В проектной деятельности наряду с традиционными методами, очень интересными и достаточно эффективными считаем применение логоритмических игр и упражнений, которые направлены на всестороннее развитие ребёнка, совершенствование его речи, овладение двигательными навыками, умение ориентироваться в окружающем мире, понимание смысла предлагаемых заданий, на способность преодолевать трудности, творчески проявлять себя.

В качестве стимула познавательного интереса и средства обучения выступала занимательность. Занимательность является составляющей проектной деятельности с детьми. В исследованиях Ю. К. Бабанского, Н.И. Гамбурга занимательность рассматривается как средство привлечения интереса к предмету или процессу изучения [6,с.196].

С этой целью мы использовали следующие приемы активизации мыслительной деятельности: самостоятельная деятельность детей; индивидуализация обучения; проблемные ситуации; моделирование; конструирование; опытно - экспериментальная деятельность; игры с правилами и т.д.

Активное применение «ситуации успеха» позволило каждому ребенку активное участие в образовательном процессе. Использовались такие приемы педагогического воздействия, как: просьба, поощрение, убеждение, доверие, вовлечение в интересную деятельность.

Считаем, что для обеспечения высокого уровня мотивационной готовности будущих первоклассников к школе необходимо использование современных образовательных технологий, в том числе информационных.

Актуальность информационно - коммуникативных технологий продиктована острой необходимостью решения проблем воспитания, развития и образования детей в современном информационном обществе, которое существенно изменило практику повседневной жизни. Информационные технологии входят в жизнь ребёнка с ранних лет и оказывают большое влияние на его развитие. По силе воздействия на психику, они несравнимы ни с каким другим средством.

Введение компьютера в среду дошкольного учреждения не может не ставить цель, ориентированную на формирование навыков работы с новыми техническими средствами. Задачей дошкольного воспитания является полноценное и гармоничное психологическое, личностное, познавательное развитие ребёнка - дошкольника, формирование и развитие ведущей деятельности, основных новообразований возраста. Новые информационные технологии не могут быть механически перенесены в образовательную среду дошкольного учреждения. Компьютер должен стать частью развивающей среды для ребёнка, фактором обогащения его интеллектуального развития, создающего основу для формирования новых типов мышления.

Грамотное использование информационных технологий в работе с

детьми в соответствии с физиологическими нормами и санитарными требованиями позволяет повысить эффективность образовательного процесса, что способствует сокращению процесса обучения и сохранению здоровья дошкольников [8,с.65].

Использование интернет ресурсов, мультимедийных презентаций (фильмов), в образовательной деятельности с детьми, позволяет сделать непрерывную непосредственную деятельность и другие мероприятия эмоционально окрашенными, интересными, являясь прекрасным наглядным пособием и демонстрационным материалом, что способствует хорошей результативности мероприятий. Был осуществлен подбор информационного - дидактического материала для проведения непрерывной непосредственной деятельности: тематические презентации «Школа», «Школьные принадлежности», «Пожар», «Животные», «Вода», «Птицы» и т.д.

Материал данных пособий широко использовался в организованной образовательной и совместной деятельности, занятия строились в игровой форме, что способствовало непринуждённому процессу обучения детей.

Проводя опытно - поисковую работу, помнили, что сегодня осуществляется переход от информационной парадигмы (примера, модели, образца), направленной, в первую очередь, на накапливание ребенком познаний, к «социокультурной интенсивной педагогике формирования, цивилизованно - исторической парадигме представления ребенка» (А.Г. Асмолов, В.Т Кудрявцева). Еще С. Френе слогал о потребности признания личности ребенка, открывающие собственные возможные способности, основным звеном образовательного процесса, о вероятности самоактуализации (стремление человека к наиболее полному выявлению и развитию своих личностных возможностей) детей. Поскольку «...ребёнок сам создаёт свою индивидуальность, а роль преподавателя состоит в том, для того чтобы посодействовать ему выявить в себе и сформировать то, что ему неотъемлемо свойственно», возможно отметить, то что задача дошкольного образования заключается в формировании требования для наибольшего

выявления персонального возрастного потенциала ребёнка [40,с.11].

Деятельность с преподавательским коллективом дошкольного образовательного учреждения строилась с целью развития специализированных компетенций преподавателей согласно проблемам развития мотивационной готовности к обучению в среднем учебном заведении старших дошкольников.

Реализация данной цели велась при коллективной деятельности с преподавателем - специалистом по психологии , педагогом - логопедом, социальным педагогом. Был разработан и организован цикл педагогических рекомендаций:

- «Характерные черты мотивационной готовности к учению в школе»;
- «Интеллектуальная готовность выпускников к обучению в школе»;
- «Социальная готовность выпускников к обучению в школе» и т.д.

Кроме того в течение учебного года проводились совместные педагогические советы с учителями школы с такими повестками как:

- «Преемственность образовательных программ образовательных учреждений (школы и дошкольного учреждения)»;
- «Преемственность условий образовательных учреждений для успешной адаптации детей в школе»;
- «Качество готовности выпускников дошкольного учреждения к школьному обучению»;
- «Уровень адаптации выпускников дошкольного учреждения к школе» и т.д.

Подготовлено консультирование для воспитателей «Развитие мотивационной готовности к учению в школе старших дошкольников».

Совместно с педагогами группы и преподавателем - специалистом по психологии нами исполнялись:

- составление плана деятельности согласно развитию мотивационной готовности к учению в школе;
- отбор забав и упражнений, для развития произвольности у старших

дошкольников;

- планирование предметно - развивающей сферы в группе.

Реализация развития мотивационной готовности будущих первоклассников к школе осуществлялась через все в формы непосредственно образовательной деятельности:

- организованные формы обучения, согласно тематического планирования рабочей программы подготовительной группы;
- совместную деятельности воспитателя и детей: беседы, совместные игры, экскурсии, викторины и т.д.;
- самостоятельную деятельность детей: лепку, рисование, конструирование и т.д.

Непосредственно образовательная работа велась с целью расширения, и систематизации познаний о предметном мире, обобщения взглядов о школе и школьных приспособлениях, воспитания способностей партнерства, деятельный, предприимчивости, самодостаточности, формирования готовности к школе.

Образовательную деятельность осуществляли воспитатели групп, педагог - психолог, учитель - логопед, социальный педагог.

В целях успешной адаптации воспитанников к условиям в школе велся цикл экскурсий в среднее учебное заведение: ознакомление с школьной библиотекой, учебными классами, тренировочными классами, столовой, школьным музеем и так далее.

С целью развития начальные познания о школе и школьной жизни деятельности; создания позитивной эмоциональной установки на среднее учебное заведение велись регулярные встречи с будущим педагогом начальных классов, встречи с учащимися, посещали открытые мероприятия первоклассников, проводились совместные мероприятия: викторины, состязания и так далее.

Преподавательница обсуждала с детьми, чем учащиеся увлекаются в школе, как захватывающе идут уроки, как ребята обучаются правописанию,

считают, читают. Демонстрирует тетради, учебники. Рассказывала о том, как детки много познают нового, посещая уроки, а также о том, как интересно проходят в школе торжества, какие посещают кружки, досуги

С целью расширения, уточнения и конкретизации познаний ребенка о школе; развитие у ребенка стремления обучаться, почтению к труду педагога и других сотрудников среднего учебного заведения; активизации словаря по теме: «Учебное заведение», «Школьная атрибутика» осуществлялись:

- сюжетно - ролевая игра «Школа», которую дети организовывали самостоятельно с большим удовольствием;
- выставка детских рисунков «Любимая моя школа»;
- подбираются музыкальные творения о школе, дети прослушивают их, дискутируют и изображают на данную тематику;
- игры и игровые упражнения: «Найди школьный предмет», «Собери портфель», «Что лишнее» и т.д.

Опираясь на высказывание Е.А. Аркина: «В жизни ребенка игра не выполняет одной, какой - либо определенной, замкнутой, изолированной функции. Игра для ребенка: и труд, и мышление, и искусство, и фантазия, и отдых – источник радости...», нами была создана картотека игр и упражнений, способствующих интеллектуальному развитию детей.

Основная цель этих игр - развитие интеллектуальных способностей, мышления, познавательного интереса, игры способствуют исследовательскому и творческому поиску детей.

Для повышения уровня мотивационной готовности будущих первоклассников к школьному обучению проводились следующие игровые упражнения с целью формирования у детей положительного отношения к школе, развитие познавательного интереса (желание обучаться), формирование учебной мотивации, закрепление приобретенного опыта.

- Волшебный шарик»

Цель: настроить детей на эмоционально позитивный лад, на совместную работу.

«Что мне нужно к школе»

Цель: закрепить приобретенный опыт, формирование учебной мотивации.

- Упражнение «Коллективный рисунок» (10 мин.)

Цель: развитие у ребенка привязанности к школе, умение взаимодействовать с другими детьми, договариваться, сплочение группы.

Цель: сформировать положительную установку на будущее, закрепить доброжелательное отношение друг к другу и уважение.

Занятие «Космическое путешествие»

Цель: Способствовать сознательному отношению к соблюдению правил ролевого взаимодействия, направляя внимание на качество исполняемых ролей, их социальную значимость.

Проводились игры и упражнения для развития предпосылок логического мышления и способности к обобщениям , такие как:

- «Разложи фигуры»;
- Назови лишнее» (На основе методике А.Я.Ивановой)
- «Клади к подходящему»;
- «Назови одним словом»;

Эти игра позволяет учить детей сравнивать предметы, находить сходство по форме, величине, цвету, материалу; развивает наблюдательность, мышление и речь ребенка.

- «Сделай сам»

Цель. Формировать у детей умение анализировать и сравнивать.

Предложите ребенку контурное изображение предмета, составленных из нескольких геометрических фигур, и набор этих фигур, вырезанных из картона. - «Сравни»

Цель. Учить детей внимательно рассматривать две одинаковые картинки и находить различия. Развивать у детей внимание.

- «Коврик для куклы»

Цель. Учить правильно определять расположение фигур на коврике.

Закреплять с детьми названия геометрических фигур.

- «Четвертый лишний»

Цель. Развивать у детей логическое мышление. Продолжать учить аргументировать свой ответ. Развивать доказательную речь.

- «Лишнее слово»

Цель. Развивать логическое мышление. Развивать память и внимание.

- «В мире животных»

Цель. Учить детей составлять рассказы о животных, вспоминая их повадки, чем питаются, где живут. Развивать речь, память и воображение.

- «Что я делаю»

Цель. Учить детей подбирать слова - глаголы, характеризующее одно действие.

- «Назови по смыслу слово»

Цель. Активизировать словарный запас детей и быстроту реакции при подборе нужного слова. Развивать мышление и воображение.

- «Что бывает?»

Цель. Развивать у детей память, мышление и речь.

- «Отгадай по признакам»

Цель. Учить детей отгадывать предметы по признакам, задавая наводящие вопросы. Учить правильно формулировать их.

- «Группировка слов»

Цель: Учить детей группировать слова по какому - либо признаку. Развивать доказательную речь.

- «Цепь событий»

Цель: Учить детей составлять рассказы. Упражнение не требует специальной подготовки и может проводиться во время прогулок.

- «Как и почему?»

Цель: Развивать у детей логическое мышление, память. Знает ли ребенок, как и почему происходит то, или иное явление, для чего оно нужно?

- «Чудесный мешочек»

Цель: Учить изображать образ предмета, полученный путем тактильно - двигательного восприятия.

- «Подбери ключ к замку»

Цель: Тренировать ребенка в составлении единого объекта из двух частей, ориентируясь по цвету, а также подбирать ключ к замку, сопоставляя замочную скважину и конфигурацию ключа.

- «Что художник нарисовал не правильно?»

Цель: Тренировать детей в названии цветов овощей и фруктов. Обучать называть ошибки и корректировать их.

- «Дай правильный ответ»

Цель: Обучать ребенка моментально называть объекты с названным качеством. Совершенствовать быстроту, внимание и речь.

- «Дай название то что в руке»

Цель: Развивать тактильно - двигательный анализатор, память.

- «Заверши предложение»

Цель: Способствует повышению решительности в себе, в своих словах и силах.

- «Магические очки»

Цель: Учить детей находить в находящейся реальности объекты разной формы, структуры, цвета. Развивать внимание, воображение.

- «Кто кем был?»

Цель: Формировать логическое мышление и воображение.

- «То что плавает, и что не тонет?»

Цель: Формировать наблюдательность, любознательность, логическое мышление.

- «Снежный комок»

Цель: Развивать у ребят умение общаться, память.

- «Дома зверей»

Цель: Развивать логическое мышление.

- «Чего не бывает на свете?»

Цель: Совершенствовать у ребёнка фантазию. Обучать строить рассказ многосложными полными предложениями. Стимулировать воображение ребёнка.

- «Придумай свою загадку»

Цель: Формировать речь у детей. Развивать словарь и воспитывать звуковую культуру речи.

- «Расскажи сказку»

Цель: Развивает общение у ребенка.

- «В мире объектов»

Цель: Показывает способность находить и изучать альтернативные решения.

Одним из важных условий повышения мотивационной готовности к школе будущих первоклассников является правильная организация развивающей пространственной среды группы и участка, направленной на решение проблемы исследования, обеспечивающая активную жизнедеятельность ребенка на период пребывания в детском саду, которая способствовала познавательному развитию ребёнка, поддержанию познавательной активности и обеспечению её дальнейшего роста.

Развивающая среда строилась в соответствии с принципами построения развивающей среды в дошкольных образовательных учреждениях [36,с.116].

Пространство группы организовано в виде центров «Школа», «Лаборатория», «Наш Вернисаж» и др., оснащенные развивающими материалами (школьными принадлежностями, книжки, игрушки, материалы для творчества, конструкторы и др.). Так как развитие и обогащение опыта детей происходит в окружающей обстановке, то в нашей группе все направлено на развитие познавательной потребности ребенка, его любознательности и познавательной мотивации, на формирование познавательных действий, положительного отношения к школе.

Оборудование и игрушки соответствуют возрастным особенностям детей, детям обеспечен свободный доступ, что способствует развитию

самостоятельности, выбору интересного для себя занятия, безопасны, осуществляется периодическая сменяемость игрового материала.

Реализация следующего условия обеспечение партнерства преподавателей и законных представителей на базе представления сущности затруднения, методов и форм результативной подготовки ребенка к среднему учебному заведению.

Данным задачам была посвящена в контексте нашей программы работа воспитателей группы с родителями.

Цель: повышение педагогической культуры родителей и их компетентности в вопросах повышения мотивационной готовности к школе будущих первоклассников.

Задачи:

1. Обеспечить включение родителей в образовательный процесс на основе согласования целей, задач, прогнозируемого результата, применение различных форм консультативной помощи и поддержка каждой семьи с целью повышения мотивационной готовности к школе будущих первоклассников.

2. Информировать родителей о ходе образовательного процесса.

3. Знакомить родителей с особенностями развития, с достижениями и трудностями детей данного возраста.

4. Проводить совместные с родителями мероприятия, способствующие созданию партнерских взаимоотношений между детским садом и семьей.

В статье 64 Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации», говорится: «Дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста» [1].

Семья и ДООУ - два воспитательных феномена, каждый важен по - своему, но только в гармонии друг с другом они формируют подходящие

требования для вхождения ребенка в большой мир. Родители - главные воспитатели ребёнка, обязанности которых закреплены Конституцией Российской Федерации и Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации». В статье 44 Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» отмечено, что «родители обязаны заложить основ физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка».

Работа с родителями строилась на принципах:

- целенаправленность, системность и плановость;
- дифференцированный подход к работе с родителями;
- возрастной характер взаимодействия;
- доброжелательность;
- открытость [35,с.236].

Важным средством подготовки родителей к поступлению их детей в школу, по педагогическому просвещению являются родительские собрания, в особенности по следующей тематике: «Воспитание дисциплинированности и положительного отношения к учебной деятельности»; «Итоги учебного года.

Консультации для законных представителей на темы: «Формирование стеничных качеств у ребенка дошкольного возраста»; «Как посодействовать чаду обучаться».

При тесном взаимодействии с законными представителями, наряду с традиционными формами (консультации, родительские собрания, обсуждения) применялись и новейшие формы: Представление семейных проектов «Наше учебное заведение». В это проекте законным представителям было предложено совместно с ребенком поразмышлять о том, чего не должно быть в учебном заведении, и наоборот, какой должна быть школа.

Резельтатом проекта стала галерея работ детского творчества, а для законных представителей - осуществления «Круглого стола», на котором обсуждали рекомендованные родителями варианты школьного режима,

программа работы группы продленного дня, интерактивные формы взаимодействия с преподавателями.

Проведение творческих состязаний: «Семейные забавы для подготовки к учебе», «Тайна необычного портфеля», «Центр школьника в моем доме». Конференция для родителей «Не в первый раз, в первый класс», на которой, законные представители делились опытом подготовки к школе старших детей, обговаривали его позитивные, негативные и спорные моменты.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: сайт дошкольного учреждения, дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, приглашение родителей на детские концерты и праздники, другие открытые мероприятия образовательного процесса, создание памяток [30,с.36].

2.3. Подведение итогов опытно-поисковой работы по теме исследования

В результате проделанной психолого - педагогической работы можно констатировать, что произошла значительная положительная динамика по всем направлениям развития детей, повысился уровень познавательной активности, мышления, способность решать интеллектуальные и личностные задачи и интеллектуальных способностей у детей. Воспитанники показали лучшие результаты, по сравнению с начальным этапом эксперимента.

Они продемонстрировали высокий уровень мотивации к обучению в школе, что подтверждают данные таблицы 4.

Таблица 4

Результаты сформированности мотивации к обучению в школе у детей на итоговом этапе практической работы.

30%	65%	5%
Высокий уровень	средний уровень	низкий уровень

На основе таблицы 4 построена диаграмма 4 наглядно демонстрирует возросшие показатели сформированности мотивации детей к учению в учебном заведении, с которыми велась психолого - педагогическая работа по развитию мотивационной готовности к школе по разработанной нами методике.

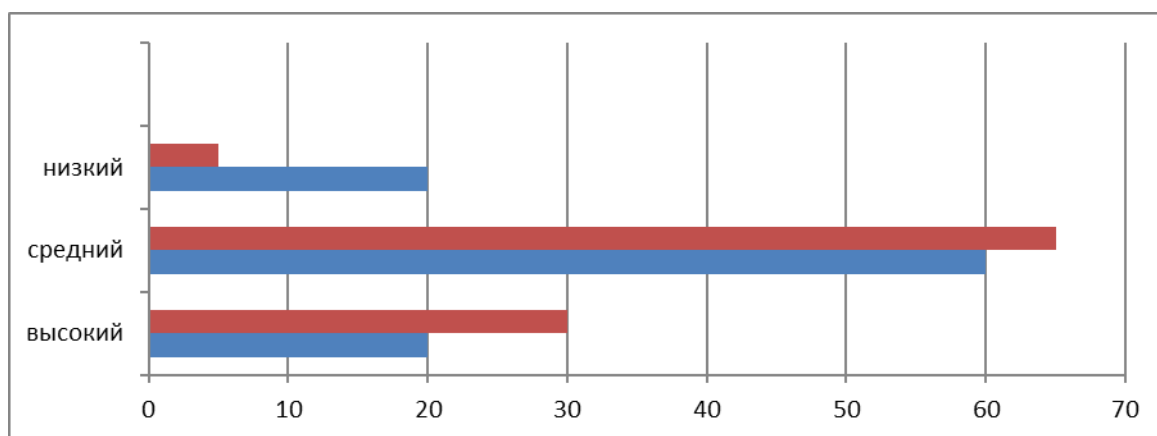


Рис. 4. Показатели сформированности мотивации к учению в школе у детей на итоговом этапе практической работы.

У детей группы показатели изменились таким образом:

- увеличился показатель высокого уровня с 20 % до 30% детей;
- средний уровень повысился с 60% до 65 % детей;
- низкий уровень снизился с 20% до 5% детей.

Данные результаты свидетельствуют об эффективности проведенной психолого – педагогической работы с детьми старшей дошкольной группы.

Анализируя работу с семьями воспитанников, мы пришли к выводу, что применение технологии взаимодействия с семьей и использование различных форм работы с родителями способствовало формированию ответственных отношений с семьями воспитанников и развитию компетентности родителей, а, следовательно, положительно сказалось на повышении мотивационной готовности к школе будущих первоклассников. Родители значительно повысили уровень теоретических и практических знаний по проблеме подготовки детей к школе. Проявляют повышенный

интерес к жизни детского сада: они активны на родительских собраниях, обращаются за советом и помощью, делятся своим опытом, откликаются на предложения воспитателя, принимают активное участие в создании развивающей среды для детей, участвуют в проведении мероприятий группы и ДООУ, участвуют в различных конкурсах.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведенный практический анализ исследований по проблеме развития готовности ребенка к учебе в школе, в дошкольных учреждениях и анализ существующих теоретических положений ее решения, позволил решить стоящие перед нами задачи и сделать следующие выводы.

Готовность к школе - это комплекс конкретных качеств и методов поведения (компетентностей) ребенка, которые нужны ему для восприятия, переработки и освоения учебных стимулов в начале и при дальнейшем продолжении школьного учения.

При исследовании проблемы готовности детей к школе целесообразно опираться на положение, которое подчеркивается в работах Л.И. Божович [17], Д.Б. Эльконина [56] и других представителей школы Л.С. Выготского [26], что обучение ведёт за собой развитие, при этом между обучением и развитием нет однозначного соответствия.

Проблема готовности ребенка к школе остается открытой, хотя в настоящее время в ФГОС ДО предпринята попытка осмысления, систематизации основных ее компонентов, сформулированных в виде целевых ориентиров дошкольного образования (социально - нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка).

Основным психолого - педагогическим условием подготовки детей старшего дошкольного возраста к школьному обучению считается сформированность всех компонентов эмоциональной готовности к школьному обучению: интеллектуального, волевого, эмоционально - нравственного, мотивационного.

Недостаточная сформированность хотя бы одного из этих компонентов не позволяет ребенку в полной мере адаптироваться к условиям школьной жизни. Процесс эффективного формирования готовности детей шести - семи лет к школьному обучению в условиях дошкольного образовательного учреждения обусловлен использованием разнообразных форм и методов и

организацией взаимодействия детского сада и семьи в вопросах формирования готовности детей дошкольного возраста к обучению в школе.

Таким образом, диагностирование развитости мотивационной готовности дошкольников обнаружило потребность в коррекции и развитии. Для этого необходимо осуществлять занятия, которые поспособствовали бы решению следующих задач:

- формировать заинтересованность к познавательной деятельности;
- формировать самостоятельность в познавательной деятельности;
- совершенствовать умственные способности.

Мотивационная готовность - это желание ребенка принять новую для него социальную роль и позицию ученика. Для этого важно, чтобы школа привлекала старших дошкольников своей главной деятельностью - учебной. Поэтому, в центре внимания педагогов и родителей должна быть задача достижения такого уровня развития ребенка - дошкольника, ее мотивационной готовности к обучению, который обеспечит будущему школьнику достаточную и необходимую жизненную компетентность, адаптированность и адекватную ориентацию в окружающей среде.

Если у детей отстает в формировании как минимум один элемент мотивационной готовности, то рано или поздно это влечет недоразвитие или искажение в формировании других.

Подводя итог исследования, можно сказать, что несформированность предпосылок к учебной деятельности может привести к психологическим трудностям и проблемам в дальнейшем обучении ребенка.

Цель нашего исследования достигнута, задачи полностью решены.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Акеев, А.А. Актуальные вопросы по комментариям Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция от 25.12.2018 N 497-ФЗ). - М.: Юрист, 2019. - 152 с.
2. Абдуллова, Р.О. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. - М.: Юрист, 2015. - 96 с.
3. Акеев, Л.Д. О Концепции долгосрочного социально - экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года» (вместе с «Концепцией долгосрочного социально - экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года»). - М.: Дрофа, 2017. - 55 с.
4. Актуальные проблемы воспитания и обучения дошкольников [Текст]: Сб. науч. трудов. / Редкол.: Педьяков, Н.Н и др. - М.: Эксмо, 2015. - 266 с.
5. Андрущенко, А.О.. Диагностика принятия первокласником нового возрастного статуса [Текст] / Андрущенко, А.О. // Семейная психология и семейная терапия. - 2017. - № 3. - с.48–59.
6. Бабанский, Ю.К. Активность и самостоятельность учащихся в обучении [Текст] / Бабанский, Ю.К. - М.: Педагогика, 2013. - 374 с.
7. Бархаев, Б.П. Педагогическая психология [Текст] / Санкт- Петербург: Питер , 2015. - 448с.
8. Безруких, М. М. «Ступеньки к школе» книга для педагогов и родителей [Текст] / Безруких, М.М. - М «Дрофа», 2012. – 254 с.
9. Безруких, М.М. Как помочь первокласнику хорошо учиться [Текст] / М.М. Безруких. - Тула: ООО Издательство «Родничок», 2013. – 241 с.
10. Безруких, М.М. Трудности обучения в начальной школе: Причины, диагностика, комплексная помощь [Текст] / М.М. Безруких. - М.: Эксмо, 2016. - 464 с.
11. Белкина, В.Н., Васильева, Н.Н., Елкина, Н.В. Дошкольник: обучение

и развитие. Воспитателям и родителям [Текст] / В.Н. Белкина, Н.Н. Васильева, Н.В. Елкина. - Ярославль: Академия, 2016. - 320 с.

12.Белова, Е.К. Размышления перед школой: (Советы родителям) [Текст] / Е.К. Белова // Дошкольное воспитание, - 2014. - №8. - С.80-83.

13.Беспалько, В.П. Слагаемые педагогической технологии [Текст] / В.П. Беспалько. - М.: Инфра - М, 2015. - 392 с.

14.Битянова, М.Р. Адаптация к школе: диагностика, коррекция, педагогическая поддержка [Текст] / М.Р. Битянова. - М.: Педагогический поиск, 2017. - 125 с.

15.Битянова, М.Р., Азарова Т.В., Афанасьева Е.И., Васильева Н.Л. Работа психолога в начальной школе [Текст] / М.Р. Битянова, Т.В. Азарова, Е.И. Афанасьева, Н.Л. Васильева. - М.: Генезис, 2011. - 247 с.

16.Божович, Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте [Текст] / Л.И. Божович // Детская психология. - 1993. - № 5. - С.39-40.

17.Божович, Л.И. Проблема развития мотивационной сферы ребенка // Изучение мотивации поведения детей и подростков [Текст] / Л.И. Божович. - М.: МГУ, 1992. - 369 с.

18.Большой психологический словарь [Текст] / Под ред. Б.Г. Мещерякова, В.П. Зинченко, - 3-е изд. - Москва: Прайм-Еврознак, - 672 с.

19.Бордовская, Н.Н., Реан, А. Педагогика [Текст] / Н.Н. Бордовская, А. Реан: Учебник для студентов Пед. ВУЗов. - Спб.: Питер, 2017. - 304 с.

20.Венгер, Л. А., Венгер, А. Л. Готов ли ваш ребенок к школе? [Текст] / Л.А. Венгер, Л.А. Венгер. - М.: Знание, 2014. - 285 с.

21.Венгер, Л. Как дошкольник становится школьником? [Текст] /// Дошкольное воспитание, - 2015. - №8. - С.66-74.

22.Венгер, Л.А., Пилюгина Э.Г., Венгер Н.Б. Воспитание сенсорной культуры ребенка [Текст] Л.А. Венгер, Э.Г. Пилюгина, Н.Б. Венгер. - М.: Просвещение, 2012. - 277 с.

23. Вербицкий, А.А. Игровое моделирование : Методология и

практика [Текст] / Под ред. И.С. Ладенко. - Новосибирск: Педагогика, 2017. - 145 с.

24. Возрастно-психологический подход в консультировании детей и подростков [Текст] / : Учеб. пособие для студентов высш. Учеб. Заведений / Г.В. Бурменская, Е.И. Захаров, О.А. Карабанова и др. - М: Академия, 2015. - 416 с.

25. Воинов, В.Б. К проблеме психофизиологической оценки успешности адаптации детей к школьным условиям [Текст] / // Мир психологии. - 2017. - № 1. - С. 85-93

26. Выготский, Л. С. Вопросы детской психологии [Текст] / Л.С. Выготский. - СПб.: СОЮЗ, 1997. - 224 с.

27. Выготский, Л.С. Педагогическая психология [Текст] / Л.С. Выготский. - М.: Педагогика-Пресс, 1999. – 533 с.

28. Вьюнова, Н.И., Гайдар К.М., Темнова Л.В. Психологическая готовность ребенка к обучению в школе [Текст] /. - М.: Академический проект, 2016. - 125 с.

29. Гаврилина, С. Е. Учимся считать [Текст] / С.Е. Гаврилина. - М.: Педагогика, 2013. - 225 с.

30. Горячев, А. В. Дошкольное образование [Текст] / А.В. Горячев. -М.: Инфра - М, 2014. -311 с.

31. Гуткина, Н.И. Психологическая готовность к школе [Текст] / Н.И. Гуткина. - СПб.: Психология, 2014. - 208 с.

32. Дудина, А. И. Современная российская школа - 2020 [Электронный ресурс] // Современный образовательный портал. 2007. URL: <https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2012/03/30/modernizatsiya-i-innovatsionnoe-razvitiye> (дата обращения: 01.02.2019).

33. Заваденко, Н.Н., Петрухин А.А., Манелис, Т.Ю. Успенская, Н.Ю. Суворинова В.А. Школьная дезадаптация: психоневрологическое и нейропсихическое исследование [Текст] / Н.Н. Заваденко, А.А. Петрухин, Т.Ю. Манелис, Н.Ю. Успенская, В.А. Суворинова // Вопросы психологии. - 2016. - №

4. - С.22 - 28

34. Зенич, Н.Ю., Креславская О.А. О развитии инновационной деятельности образовательных учреждений [Электронный ресурс] // Правительство. Комитет по образованию. - URL: <http://k-obr.spb.ru/innovac/> (дата обращения: 11.01.2019).

35. Истратова, О.Н. Справочник психолога начальной школы [Текст] / О.Н. Истратова, Т.В. Эксакусто. - Изд.3-е. - Ростов н/Д: Феникс, 2016. - 442 с.

36. Каменская, В.Г. Детская психология с элементами психофизиологии [Текст] / В.Г. Каменская: Учебное пособие. - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2015. - 288 с.

37. Кравцов, Г. Г., Кравцова Е. Е. Шестилетний ребенок. Психологическая готовность к школе [Текст] / Г.Г. Кравцов, Е.Е. Кравцов. - М.: Высшая школа, 2017. - 274 с.

38. Краткий анализ инновационной деятельности образовательных учреждений России [Электронный ресурс] // Правительство. Комитет по образованию. - URL: <http://k-obr.spb.ru/innovac/> (дата обращения: 12.01.2019).

39. Леонтьев, А.Н. Вопросы психологии ребенка дошкольного возраста [Текст] / Под ред. А.Н. Леонтьева, А.В. Запорожца. - М.: Международный Образовательный и Психологический Колледж, 1995. - 144 с.

40. Лисина, М. И. Проблемы онтогенеза общения и подготовки к школе [Текст] / М.И. Лисина. - М.: Владос, 2016. – 363 с.

41. Мотивация младших школьников [Текст] / Под ред. Н.С. Пряжникова. - М.: Академия, 2015. - 368 с.

42. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» [Электронный ресурс] // Министерство образования и науки РФ. - URL: <http://mon.gov.ru/dok/akt/6591/> (дата обращения: 16.01.2019).

43. Нижегородцева, Н. В., Шадриков В. Д. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе [Текст] / Н.В. Нижегородцева, В.Д. Шадриков: Пособие для практических психологов, педагогов и родителей. - М.:ВЛАДОС, 2016.- 256 с.

44. Подласый, И.П. Педагогика: Новый курс [Текст] / И.П. Подласый: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений: В 2 кн. / И.П. Подласый. - М.: Владос, 2013. - Кн. 1. - 576 с.

45. Построение умной экономики нужно начинать со школы [Электронный ресурс] // Журнал Вестник образования -2017. - №4. - URL: http://www.prosv.ru/umk/innovation/info.aspx?ob_no=20442 (дата обращения 15.01.2019).

46. Прикот, О. Г. Методические рекомендации [Электронный ресурс] // Официальный сайт образовательных концепций школ РФ. - URL: http://www.577school.ru/joomla/index.php?option=com_content&view=article&id=235:2011-03-15-19-56-03 (дата обращения: 09.01.2019).

47. Психологическая диагностика [Текст]: Учебник для вузов / Под ред. М.К. Акимовой, К.М. Гуревича. - СПб.: Питер - 2018. - 652 с.

48. Растя первоклашка: энциклопедия для родителей [Текст] / М.М. Безруких, Т.А. Параничева, Л.А. Леонова и др., под ред. М. М. Безруких. - М.: Эксмо, 2017. - 640 с.

49. Роженко, А В. Особенности эмоциональной, социальной и личностной адаптации к школе детей, воспитывающихся в разных социальных условиях [Текст] / А.В. Роженко: Дис. канд. психол. наук: 19.00.13 Ростов н/Д, 2016. - 259 с.

50. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии [Текст] / С. Л.Рубинштейн. - СПб: Питер, 2001. – 502 с.

51. Сохин, Ф. А. Психология дошкольника [Текст] / Ф.А. Сохин, Т.В. Тарунтаева. - М.: Педагогика, 2015. - 249 с.

52. Сохин, Ф. А., Тарунтаева Т. В. Подготовка детей к школе в детском саду [Текст] / Ф.А. Сохин, Т.В. Тарунтаева. - М.: Педагогика, 2015. - 249 с.

53. Хрестоматия: Возрастная и педагогическая психология [Текст] / И.В. Дубровина, А.М. Прихожан, В.В. Зацепин. - М.: Академия, 2010. - 320 с.

54. Шадриков, В.Д., Нижегородцева Н.В. Психолого-педагогическая готовность детей к школе: пособие для практических психологов, педагогов

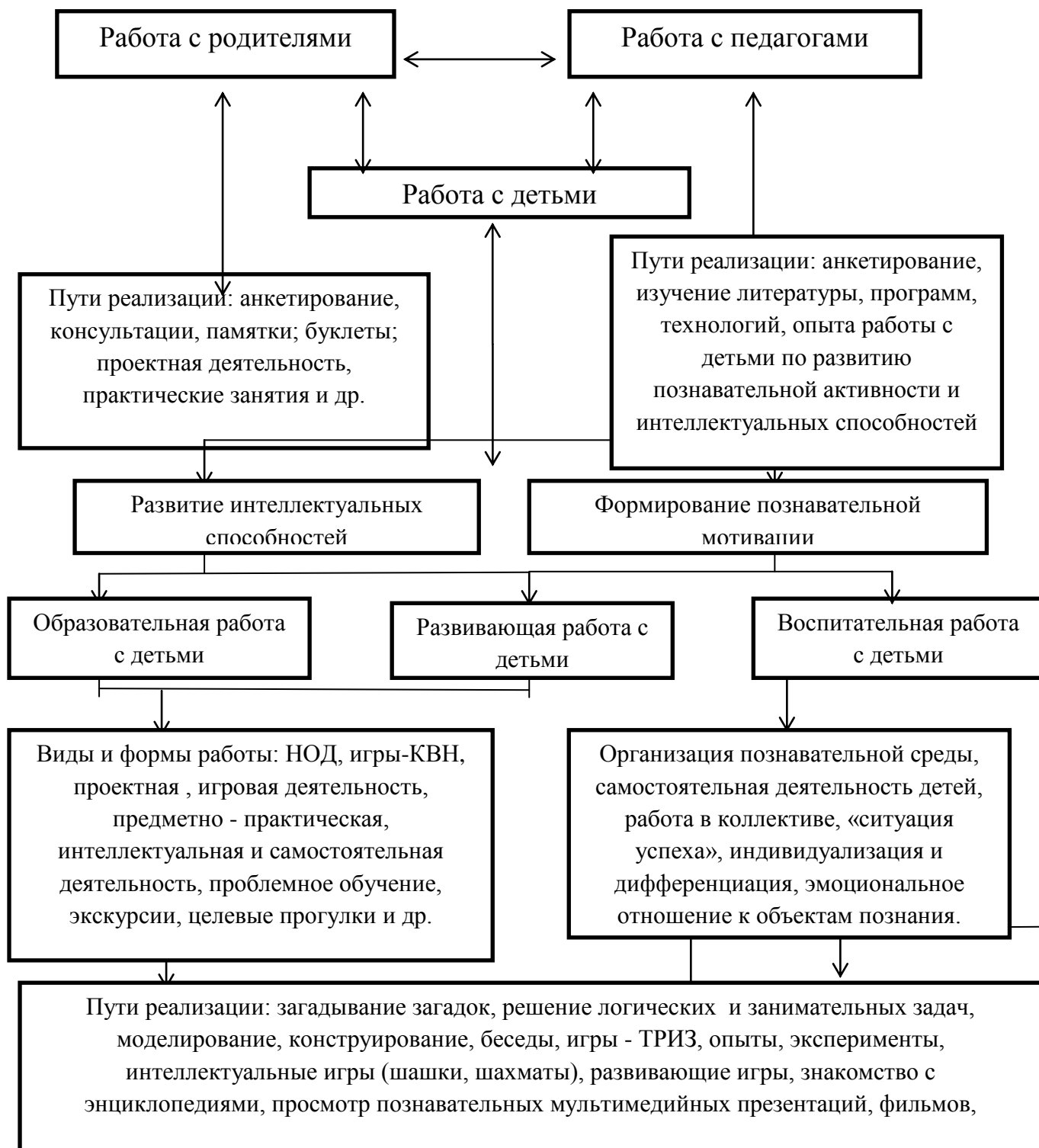
и родителей [Текст] / В.Д. Шадриков, В.Н. Нижегородцева . - М.: Владос, 2015. - 256 с.

55. Щукина, Г.И. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе [Текст] / Г.И. Щукина. - М.: Академия, 2017. - 97 с.

56. Эльконин, Д. Б. Некоторые вопросы диагностики психического развития детей. Диагностика учебной деятельности и интеллектуального развития детей [Текст] / Д.Б. Эльконин. - М.: Дрофа, 1981. - 225 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Модель взаимодействия субъектов воспитательно - образовательного процесса с целью развития познавательной активности и интеллектуальных способностей



Тест Векслера (детский вариант). Исследование интеллекта

1. Начинать исследование нужно, лишь убедившись, что у испытуемого есть желание выполнить задание, надо стараться до начала «исследования вызвать улыбку», создать «хорошее настроение».

2. Общая инструкция для испытуемого. У испытуемого не должно возникнуть впечатления, что его экзаменуют. Начинать надо примерно так: «Я хотел бы о чем-нибудь поговорить с тобой. Ты, в принципе, не возражаешь, нет? Ну, хорошо. Давай я о чем-нибудь спрошу тебя. Если знаешь, ответишь, если нет - не беда. О чем тебя спросить?» таким образом, все должно начинаться как бы с «экспромта». Вход в работу для ребенка должен быть незаметен, как в игру.

3. При постановке вопроса следует уделять большое внимание точности формулировки и четкости в произношении.

4. Любой ответ, кроме явно отрицательного, нужно поощрять: «правильно», «молодец», «очень хорошо» и т.д.

5. Неудачные ответы необходимо обязательно «амортизировать», чтобы не вызвать отрицательного отношения к дальнейшему исследованию. Если испытуемый говорит «не знаю», надо ответить «Ну что ж, это не имеет значения», «да, это тебе рановато знать» и т.д.

6. Если вместо ответа испытуемый молчит, необходимо любым способом стимулировать его к ответу вообще, а не к какому-либо конкретному. Не подсказывать, не наводить на определенный ответ! Но не переходить к следующему заданию, если на предыдущее не было ответа.

7. Если дается два непротиворечивых ответа, но разного качества - оценивать по лучшему из них. В случае противоречивых высказываний, спросить: «Ну, так как правильно?»

8. Вопрос повторяется полностью в первоначальной формулировке, если в течение 10-15 сек, не было ответа. Исключение - 6-й субтест («Повторение цифр»). В 3-м субтесте («Арифметическом») можно повторить задачу по просьбе исследуемого, но время отсчитывать с момента первого прочтения.

9. Дополнительные ответы ставятся только в тех случаях, когда ответ испытуемого невозможно оценить в 0 или 1 балл. При ответе, находящемся между 1 и 2 баллами.

Дополнительный вопрос не задается, и ответ оценивается в 1 балл. Форма постановки дополнительного вопроса должна быть самой общей: «Расскажи мне еще что-нибудь об этом?», «Скажи мне что-нибудь еще?»

10. При тестировании нередки случаи, когда ребенок выполнил задание неправильно, но не подозревает этого, а время, положенное на его выполнение не истекло. Экспериментатору в этих случаях необходимо сделать вид, что он еще не видел результата, так как чем-то занят. Испытуемому же в течение положенного времени для этого задания необходимо говорить: «Я пока занят, а ты занимайся своим делом, старайся все сделать аккуратно, хорошо».

11. Стремясь дать возможно большее количество ответов, и в то же время не перегрузить текст повторениями, нами в записи контрольных ответов введена система альтернативных слов, частей фраз или полных фраз. Наряду с основными определениями, в тексте в скобках приводятся альтернативные слова, выражения, замена на которые не изменяют данную оценку. Альтернативные выражения ограничиваются с обеих сторон скобками и стоят сразу после замещаемого слова. Слова-задания набраны прописными буквами. Стоящая после них цифра «1:» или «2:» означает оценку в баллах тех ответов, которые следуют за этой цифрой. Ответы, следующие за цифрой «0:», считаются неудовлетворительными. После знака «?:» следуют ответы, на которые необходим дополнительный вопрос в общей форме. В ряде случаев приводятся нестандартные дополнительные вопросы. Они также как и примечание для экспериментатора выделены разрядкой. Если после дополнительного вопроса качество ответа не изменяется, ответ оценивается в «0» баллов. Равноценные ответы разных испытуемых разделяются точкой.

Субтест № 1 «Осведомленность». Направлен на выявление и измерение общего объема и уровня относительно простых знаний и, тем самым, направленности и широты познавательных процессов, степени развития основных интеллектуальных функций (памяти и мышления). Успешность выполнения субтеста напрямую зависит от образования испытуемого, его общей культуры. Оценка за «Осведомленность» характеризует испытуемого с точки зрения его образованности и является особенно прогностичной в отношении вербального и общего IQ.

Субтест № 2 «Понятливость». Включает в себя ряд вопросов из различных областей социального поведения человека и направлен на выявление умений строить умозаключения на основе жизненного опыта и с опорой на здравый смысл, в котором, по мнению Д. Векслера, взаимодействуют и интеллектуальные и эмоциональные факторы. В отличие от субтеста № 1 в «Понятливости» находит свое выражение актуальная готовность к умственной деятельности, самостоятельность и социальная зрелость

суждений.

Субтест № 3 «Арифметический». Требуется от испытуемого продемонстрировать высокую концентрированность произвольного внимания, сообразительность, четкость оперирования числовым материалом. Задачи такого типа имеются во всех интеллектуальных тестах.

Субтест № 4 «Сходство». Направлен на выявление и измерение способностей к логическому обобщению и степени развития этих способностей. Фактически «Сходство» является упрощенным вариантом методики сравнения понятий, в которой задача испытуемого ограничивается лишь установлением сходства. Отыскание общих существенных признаков понятий требует высокой степени абстрагирования, способностей к классификации, сравнению и упорядочиванию развитого понятийного мышления. Оценки по «Сходству» информативны в отношении вербального и невербального интеллекта.

Субтест № 5 «Словарный». Предполагает свободное оперирование словами родного языка. Успешность ответов зависит от образования и культуры мышления испытуемого и предполагает достаточно большой словесный запас, хорошее чувство меры и адекватность при определении необходимого и достаточного при раскрытии смысла слова. По характеру актуализируемых интеллектуальных процессов этот субтест наиболее близок к «Осведомленности».

Субтест № 6 «Повторение цифр». Обнаруживает качество оперативной памяти и активного внимания. Субтест является классическим тестом на определение объема памяти. По сравнению с другими субтестами «Повторение цифр» наиболее слабо коррелирует с общим IQ. По мнению Д. Векслера, неспособность воспроизвести в прямом порядке 4 цифры однозначно свидетельствует о слабоумии.

Субтест № 7 «Недостающие детали». Направлен на выявление и измерение перцептивных способностей, включенных в зрительное узнавание знакомых объектов, умение дифференцировать существенное от второстепенного в зрительных образах. Успешность выполнения заданий субтеста зависит от объема перцептивного внимания, наблюдательности и сосредоточенности испытуемого.

Субтест № 8 «Последовательные картинки». Требуется умения организовать отдельные части смыслового сюжета в единое целое. Существенную роль играют здесь перцептивное внимание и зрительное «схватывание» материала и предвосхищение событий. Участие моторики в данном субтесте несущественно. Дополнительным параметром, выявленным субтестом, служит чувство юмора испытуемого, умение видеть забавные стороны событий.

Субтест № 9 «Кубики Косса». Наиболее информативен в структуре невербального интеллекта. Задания субтеста направлены на выявление аналитико-синтетических способностей испытуемого, выявление интеллектуальных потенций. Успешность выполнения определяется способностью анализировать целое через составляющие его части, пространственным воображением.

Субтест № 10 «Складывание фигур». По аналогии с «Кубиками Косса» обнаруживает умение соотнести части и целое. Решение субтеста связано с формированием идеального эталона. Однако идеальный образ фигуры не является достаточным для успеха. Образ необходимо воссоздать практически, адекватно соотнося отдельные части в структуре целого. В выполнение субтеста включены эвристические компоненты мышления.

Субтест № 11 «Шифровка». По числу включенных в него интеллектуальных функций является наиболее комплексным. Успешность работы с субтестом зависит от свойств внимания (концентрация, распределение, переключение), восприятия, зрительно-моторной координации, скорости формирования новых навыков, способности к интеграции зрительно-двигательных стимулов.

Психологическую характеристику субтеста «Лабиринты» можно извлечь из матриц субтестов корреляций, составленных Д. Векслером. В соответствии с изложенными там данными «Лабиринты» взаимосвязаны прежде всего с двумя вербальными («Осведомленность» и «Сходство») и двумя невербальными («Кубики Косса» и «Последовательные картинки») субтестами. Причем характерно, что в диапазоне от 7 до 13 лет обусловленность оценки за выполнение «Лабиринтов» вербальными субтестами увеличивается, а невербальными сокращается.

Субтест № 12 «Лабиринты». Предположительно выделяет аналитико-синтетические способности ребенка; его умение последовательно решать перцептивные задачи, удерживая свои действия в рамках указанных экспериментатором ограничений; меру устойчивости и произвольности внимания; эффективность работы оперативной памяти. Наличие связи выполнения «Лабиринтов» с оценками за вербальные тесты показывает, что определенную роль здесь играют также навыки словесного формулирования стратегии действий испытуемым.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

«Учебная деятельность»

Методика Л.И. Цеханской

Цель: определение уровня овладения элементами учения, доступными дошкольникам: умение подчинять свои действия правилу, слушать и последовательно выполнять указания взрослого.

Ребенку дается задание – составить узор под диктовку взрослого путем соединения расположенных рядами фигурок с соблюдением заранее заданных правил.

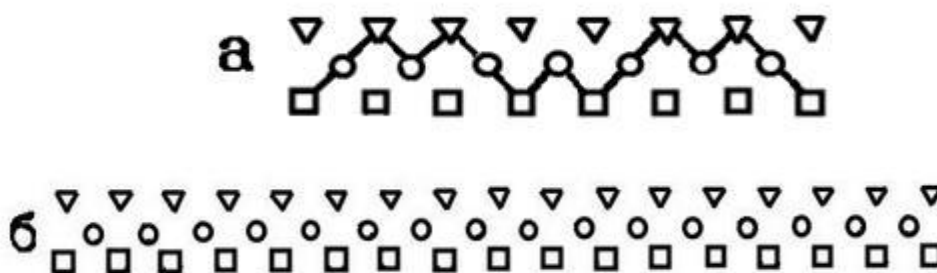


Рис. 1. Материал для заданий методики «Учебная деятельность»

(а – образец узора для первой страницы, б – материал для выполнения заданий)

Материал. Тетрадь, состоящая из четырех страниц. На каждой странице изображены 3 ряда мелких геометрических фигур размером 2х2 мм. Верхний ряд состоит из треугольников, средний – из кружков, нижний – из квадратов. Фигурки верхнего и нижнего рядов расположены друг под другом, среднего – в промежутках между ними (см. рис. 1, б). В верхней части первой страницы расположена кроме того короткая полоска из этих фигур, на которой дан образец узора (рис.1, а).

Детям предлагается нарисовать несколько узоров под диктовку, соединяя геометрические фигуры по трем определенным правилам. Первая страница предназначена для того, чтобы дети познакомились с правилами и научились рисовать под диктовку взрослого.

Инструкция. Детям говорится: «Мы будем учиться рисовать узор. У вас на листочке нарисованы ряды треугольников, квадратов и кружков. Вы будете соединять треугольники и квадраты, чтобы получился узор. Надо внимательно слушать и делать то, что я буду говорить. У нас будут такие три правила:

два треугольника, два квадрата или квадрат с треугольником можно соединять только через кружок;

линия узора должна идти только вперед;

каждое новое соединение надо начинать с той фигурки, на которой остановилась линия, тогда линия будет непрерывной и в узоре не получится промежутков.

Посмотрите на листочке, как можно соединить треугольники и квадраты. (Внимание детей обращается на образец.) Теперь учите соединять сами. Посмотрите на нижнюю полоску. Соедините два квадрата, квадрат с треугольником, два треугольника, треугольник с квадратом».

В процессе обучения дети производят 4 соединения, а взрослый проверяет выполнение задания и в случае необходимости исправляет ошибки и объясняет ребенку, в чем тот ошибся. После этого детям говорится: «Теперь вы будете рисовать на другом листочке. Вы должны внимательно слушать и соединять те фигуры, которые я буду называть, но не забывайте о правилах. (Правила соединения повторяются.) Если ошибетесь, то не исправляйте ошибку, а начинайте со следующей фигурки». Взрослый диктует детям последовательность соединения фигурок медленно, но не повторяя одно и то же дважды. После первой серии следуют вторая и третья, которые отличаются только характером узора (см. рис.2).

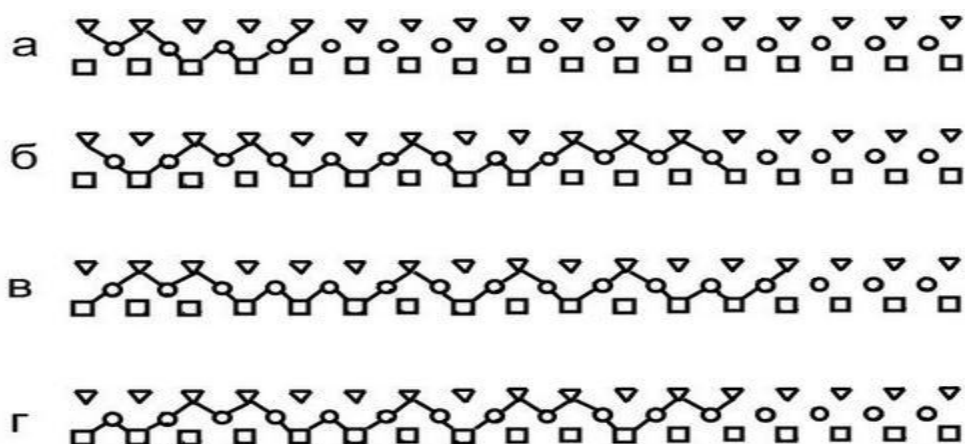


Рис. 2. Образцы правильного выполнения заданий методики «Учебная деятельность»
(а - вводная серия, б - первая серия, в - вторая серия, г - третья серия)

Ошибки могут быть двух типов. Первый тип связан с неточным выполнением предписаний диктанта: неправильно выбраны элементы соединения, некоторые соединения повторяются, наблюдается пропуск отдельных элементов.

Ошибки второго типа допускаются за счет нарушения правил: соединение фигур минуя кружок, «разрывы» между соединениями, соединение фигур, находящихся одна под другой.

Данная методика выявляет продвижение ребенка в овладении предпосылками

учебной деятельности, которое выражается в постепенном совершенствовании необходимых для выполнения задания умений. Для более дифференцированной характеристики таких умений необходимо обратиться к анализу допущенных ребенком ошибок.

Количественная оценка результатов

Каждое правильное соединение оценивается в два балла. Правильным считается соединение, соответствующее диктанту. Штрафные очки (по одному) начисляются за лишние соединения, не предусмотренные диктантом (кроме находящихся в начале и в конце узора, т.е. предвещающих диктант и следующих за ним), а также за «разрывы» между правильными соединениями (пропуски «зон» соединения).

Все остальные виды ошибок не учитываются вовсе, так как их наличие автоматически снижает количество начисляемых баллов.

Реальное количество баллов в каждой серии будет равно разнице между набранными и штрафными баллами. Максимальное количество баллов в каждой серии - 24, а за выполнение всего задания 72.

Тест «Лесенка»

(С.Г. Якобсон, В.Г. Щур)

Цель: изучение самооценки и уровня притязаний детей.

Диагностическое оборудование: картинка с изображением лестницы, состоящей из 7 ступенек; вырезанные из бумаги фигурки мальчика и девочки.

Процедура проведения: Методика проводится индивидуально. Ребёнку предъявляется рисунок лесенки и зачитывается инструкция.

«Это волшебная лесенка. Давай представим с тобой, что на ней располагаются все ребята: на верхней ступеньке - самые лучшие дети, на следующей - тоже хорошие, но всё-таки чуть-чуть похуже. Чем ниже по лесенке - тем хуже дети (показывает рукой). Посередине - так себе ребятки, не хорошие и не плохие. На последней, самой низкой ступеньке - самые плохие дети. Запомнил? Сможешь повторить?»

После того, как психолог убедился, что ребёнок правильно понял и запомнил инструкцию, он последовательно задаёт ребёнку следующие вопросы:

На какую ступеньку ты себя поставишь?

2. Почему?*

II. 1. На какую ступеньку тебя поставит мама? папа?

2. Почему?

III. 1. Как ты думаешь, на какую ступеньку тебя поставит воспитательница?

(Воспитательницу следует назвать по имени-отчеству. Если в группе две

воспитательницы, то вопросы желательно задать о каждой).

2. Почему?

Ответы детей фиксируются в протоколах.

*Примечание: если ребёнок затрудняется в ответах на вопросы «Почему?», то не следует настаивать. Однако необходимо повторять этот вопрос во всех требуемых случаях.

Обработка и интерпретация результатов.

Количественный анализ.

Завышенная самооценка - ступенька № 7.

Возрастная норма (оптимально высокая самооценка) - ступеньки № 4, 5, 6.

Заниженная самооценка - ступеньки № 2, 3.

Низкая самооценка - ступенька № 1.

Качественный анализ.

Благоприятный вариант - если дети считают, что взрослые поставят их на одну из верхних ступенек лестницы, а сами себя ставят на одну ступеньку ниже. Такой результат свидетельствует о том, что дети, чувствуя поддержку и принятие со стороны взрослых, умеют уже достаточно реалистично посмотреть на себя.

Неблагоприятный вариант - дети ставят себя на ступеньках выше, чем, по их мнению, поставили бы взрослые. Такой выбор свидетельствует об осознании ребёнком неприятия со стороны взрослого и негативном противопоставлении оценке взрослого собственной оценки. Однако при ответе на вопрос: «Куда тебя поставит воспитательница?» - помещение на одну из нижних ступенек нормально и может служить доказательством адекватной самооценки, особенно в том случае, если ребёнок действительно плохо себя ведёт и часто получает замечания от воспитателя.

Положение на любой из нижних ступенек говорит не об адекватной самооценке, а об отрицательном отношении к себе, неуверенности в собственных силах.

Если дети ставят себя на ту же ступеньку, на которую, по их мнению, могут поставить их взрослые, то это свидетельствует:

а) об инфантилизме (все ответы - «на верхнюю ступеньку», не может ответить на вопрос «почему?»);

б) о «компенсирующей самооценке» (желаемое выдаётся за действительное).

Тест тревожности (Р. Тэмпл, М. Дорки, В. Амен)

Цель: исследование тревожности ребёнка по отношению к ряду типичных для него

жизненных ситуаций общения с другими людьми.

Диагностическое оборудование: 14 рисунков (размер 8,5х11 см). Каждый рисунок представляет некоторую типичную для жизни ребёнка-дошкольника ситуацию.

Рис. 1. Игра с младшими детьми (Ребёнок играет с двумя малышами).

Рис. 2. Ребёнок и мать с младенцем (Ребёнок идёт рядом с матерью, которая везёт коляску с младенцем).

Рис. 3. Объект агрессии (Ребёнок убегает от нападающего на него сверстника).

Рис. 4. Одевание (Ребёнок сидит на стуле и одевает ботинки).

Рис. 5. Игра со старшими детьми (Ребёнок играет с двумя старшими детьми).

Рис. 6. Укладывание спать в одиночестве (Ребёнок идёт к своей кровати, родители сидят в кресле спиной к нему).

Рис. 7. Умывание (Ребёнок умывается в ванной комнате).

Рис. 8. Выговор (Мать, подняв указательный палец, строго выговаривает ребёнку за что-то).

Рис. 9. Игнорирование (Отец играет с малышом, ребёнок стоит в одиночестве).

Рис. 10. Агрессивное нападение (Сверстник отбирает у ребёнка игрушку).

Рис. 11. Собираание игрушек (Мать и ребёнок убирают игрушки).

Рис. 12. Изоляция (Двое сверстников убегают от ребёнка, стоящего в одиночестве).

Рис. 13. Ребёнок с родителями (Ребёнок стоит между матерью и отцом).

Рис. 14. Еда в одиночестве (Ребёнок один сидит за столом, держа в руке стакан).

Каждый рисунок выполнен в двух вариантах: для девочки (на рисунке изображена девочка) и для мальчика (на рисунке изображён мальчик). Лицо ребёнка на рисунке не прорисовано, дан лишь контур головы. Каждый рисунок снабжён двумя дополнительными изображениями детской головы, по размерам точно соответствующими контуру лица на рисунке. На одном из дополнительных рисунков изображено улыбающееся лицо ребёнка, на другом - печальное.

Выбор ребёнком соответствующего лица и его словесные высказывания фиксируются в протоколе.

Процедура проведения.

Рисунки предъявляются ребёнку в строго перечисленном порядке один за другим. Показав ребёнку рисунок, взрослый даёт инструкцию следующего содержания:

1.Игра с младшими детьми. «Как ты думаешь, какое у ребёнка будет лицо, весёлое или печальное? Он (она) играет с малышами».

2.Ребёнок и мать с младенцем. «Как ты думаешь, какое лицо будет у этого ребёнка, печальное или весёлое? Он (она) гуляет с мамой и малышом».

3.Объект агрессии. «Как ты думаешь, какое лицо будет у этого ребёнка, весёлое или печальное?»

4.Одевание. «Как ты думаешь, какое лицо будет у этого ребёнка, печальное или весёлое? Он (она) одевается».

5. Игра со старшими детьми. «Как ты думаешь, какое лицо будет у этого ребёнка, весёлое или печальное? Он (она) играет со старшими детьми».

6.Укладывание спать в одиночестве. «Как ты думаешь, какое лицо будет у этого ребёнка, печальное или весёлое? Он (она) идёт спать».

7.Умывание. «Как ты думаешь, какое лицо будет у этого ребёнка, весёлое или печальное? Он (она) в ванной».

8.Выговор. «Как ты думаешь, какое лицо будет у этого ребёнка, печальное или весёлое?»

9.Игнорирование. «Как ты думаешь, какое лицо будет у этого ребёнка, весёлое или печальное?»

10. Агрессивное нападение. «Как ты думаешь, какое лицо будет у этого ребёнка, печальное или весёлое?»

11. Уборка игрушек. «Как ты думаешь, какое лицо будет у этого ребёнка, весёлое или печальное? Он (она) убирает игрушки».

12. Изоляция. «Как ты думаешь, какое лицо будет у этого ребёнка, печальное или весёлое?»

13. Ребёнок с родителями. «Как ты думаешь, какое лицо будет у этого ребёнка, весёлое или печальное? Он (она) со своими мамой и папой».

14. Еда в одиночестве. «Как ты думаешь, какое лицо будет у этого ребёнка, печальное или весёлое? Он (она) ест».

Обработка и интерпретация результатов.

Предлагаемые рисунки изображают типичные ситуации, отличающиеся по своей эмоциональной окраске.

Положительную эмоциональную окраску имеют такие ситуации:

- Игра с младшими детьми (рис. № 1)
- Игра со старшими детьми (рис. № 5)
- Ребёнок с родителями (рис. № 13)

Отрицательная эмоциональная окраска наблюдается в ситуациях:

- Объект агрессии (рис. № 3)
- Выговор (рис. № 8)
- Агрессивное нападение (рис. № 8)

- Изоляция (рис. № 12)

Ситуации, имеющие двойной смысл, изображены на таких рисунках:

- Ребёнок и мать с младенцем (рис. № 2)
- Одевание (рис. № 4)
- Укладывание спать в одиночестве (рис. № 6)
- Умывание (рис. № 7)
- Игнорирование (рис. № 9)
- Собираание игрушек (рис. № 11)
- Еда в одиночестве (рис. № 14)

Двусмысленные рисунки несут основную «проективную нагрузку»: то, какой эмоциональный смысл придаёт им ребёнок, указывает на его мироощущение и нормальный или травмирующий опыт общения.

Протоколы каждого ребёнка подвергаются количественному и качественному анализу.

Количественный анализ. На основании данных протокола вычисляется индекс тревожности ребёнка (ИТ), который равен процентному отношению числа эмоционально негативных выборов (печальное лицо) к общему числу рисунков (14):

$$\text{ИТ} = \frac{\text{Число эмоционально негативных выборов}}{14} * 100\%$$

В зависимости от уровня индекса тревожности дети подразделяются на 3 группы:

- а) высокий уровень тревожности (ИТ выше 50%);
- б) средний уровень тревожности (ИТ от 20 до 50%);
- в) низкий уровень тревожности (ИТ от 0 до 20%)

Качественный анализ.

Каждый ответ ребёнка анализируется отдельно. Делаются выводы относительно возможного характера эмоционального опыта ребёнка в данной ситуации. Особенно высоким проективным значением обладают рисунки № 4 (Одевание), № 6 (Укладывание спать в одиночестве), № 14 (Еда в одиночестве). Дети, делающие в этих ситуациях отрицательный эмоциональный выбор, вероятнее всего, будут обладать наивысшим ИТ; дети, делающие отрицательные эмоциональные выборы в ситуациях № 2 (Ребёнок и мать с младенцем), № 7 (Умывание), № 9 (Игнорирование), № 11 (Собираание игрушек), с большей вероятностью будут обладать высоким или средним ИТ.

Наибольший уровень тревожности может проявляться в ситуациях, моделирующих отношения ребёнок – ребёнок (Игра с младшими детьми. Объект агрессии. Игра со

старшими детьми. Агрессивное нападение. Изоляция). Значительно ниже уровень тревожности в рисунках, моделирующих отношения ребёнок – взрослый (Ребёнок и мать с младенцем. Выговор. Игнорирование. Ребёнок с родителями), и в ситуациях, моделирующих повседневные действия (Одевание. Укладывание спать в одиночестве. Умывание. Собираание игрушек. Еда в одиночестве).

Методика диагностики мотивации учения у детей 5-7 лет

Методика представляет собой модификацию для использования в коллективном эксперименте «Беседы о школе» (Т.А. Нежной) и предназначена для учащихся первых классов и подготовительных групп детского сада. Модификация осуществлена А.М. Прихожан.

Материал:

Бланк ответов, на котором ребенок обозначает свой выбор.

Процедура проведения:

Диагностика проводится индивидуально или с подгруппой детей. Работа может быть организована психологом с помощью ассистента, но не учителя или воспитателя, работающего с данной группой детей. Каждому ребенку выдается бланк методики, на котором уже заранее написаны фамилия, имя ребенка и другие требуемые данные.

Детям предлагается рассмотреть бланки, затем дается инструкция:

«Вы все знаете буквы А и Б» - психолог пишет на доске буквы А и Б, поочередно указывает на каждую из них и спрашивает: «Это какая буква? А это?». После ответов детей вновь указывает на каждую букву: «Это А. Это Б».

В классах, где все дети читают свободно достаточно просто написать буквы на доске и показать их.

«А теперь каждый пусть посмотрит на лист, который ему дали. Что вы видите на нем?» (дети отвечают). «Правильно: строчки-прямоугольники, а в каждом из них буквы А и Б. Посмотрите». Психолог поднимает бланк, показывая на буквы А и Б, называет их.

«Я буду рассказывать вам истории про две школы А и Б, а каждый из вас должен самостоятельно, ни с кем не советуясь, выбрать, какая из школ ему больше нравится и подчеркнуть нужную букву. Давайте попробуем».

«Представь, что есть две школы А и Б. В школе А в каждом классе есть живой уголок в клетках живут птицы, черепахи, хомяки, но цветов в этой школе очень мало. В школе Б наоборот живого уголка нет, но много цветов. В какой школе ты хотел бы учиться? Если тебе больше нравится школа А, подчеркни букву А (показывает на доске, затем стирает), а если школа Б - букву Б (показывает на доске, затем стирает). Помни, надо подчеркивать только одну букву».

«Это первый рассказ и, букву вы должны подчеркнуть в верхней строчке»

прямоугольнике. Все нашли? Покажите». Психолог вместе с ассистентом ходит по классу, проверяя нахождение детьми верхней строчки прямоугольника.

«Сейчас я повторю первый рассказ, каждый из вас зачеркнет букву той школы, в которой хотел бы учиться».

«Представь, что есть две школы А и Б. В школе А в каждом классе есть живой уголок: в клетках живут птицы, черепахи, хомяки, но цветов в этой школе очень мало. В школе Б наоборот живого уголка нет, но много цветов. В какой школе ты хотел бы учиться? Если тебе больше нравится школа А, подчеркни букву А (показывает на доске, затем стирает). А если школа Б - букву Б (показывает на доске, затем стирает). Помни. Надо подчеркивать только одну букву».

Вместе с ассистентом ходит по классу, проверяя, как дети поняли инструкцию и выполнили первое задание. В ходе дальнейшей работы инструкция может быть повторена как для группы в целом, так и для отдельного ребенка. Важно, однако, чтобы это не влияло на делаемый ребенком выбор. За правильным выполнением инструкции следует следить на протяжении всего выполнения методики.

«Теперь поставьте ручки на следующую строчку-прямоугольник с цифрой 1 (рисует на доске перед буквами) и буквами А и Б. Все нашли? Покажите. (вместе с ассистентом проходит по рядам, проверяя). Слушайте следующий рассказ».

Эта процедура должна повторяться перед каждым заданием. Перед заданием 10 - «В этой строчке - две цифры 1 и 0», а перед заданием 11 – «последняя строчка». В тех случаях, когда все дети в группе хорошо ориентируются на плоскости листа и знают цифры, подобная процедура может быть ограничена первыми тремя заданиями.

Текст надо читать дословно. Повторять его психолог может столько раз, сколько потребуется для того, чтобы все дети в группе поняли задание, но заменять слова или перефразировать нельзя.

Задания:

1. В школе А расписание уроков в 1 классе такое: каждый день бывают уроки чтения, математики, а уроки рисования, физкультуры, музыки - не каждый день. А в школе Б все наоборот: каждый день бывает физкультура, музыка, труд, рисование, а чтение, письмо и математика редко - по одному разу в неделю. В какой школе ты хотел бы учиться? Если в школе А, подчеркни букву А. Если в школе Б - букву Б.

2. В школе А не делают замечаний, если встанешь во время уроков, поговоришь с соседом, выйдешь из класса без спросу. А в школе Б от первоклассника требуют, чтобы он внимательно слушал учителя - и делал все, что он говорит, не разговаривал на уроках, поднимал руку. Если надо что-то сказать или выйти. В какой школе ты хотел бы учиться?

Если в школе А, подчеркни букву А. Если в школе Б - букву Б.

3. В школе А дети должны ходить в школу каждый день, а в школу Б ходят только, если хотят. В какой школе ты хотел бы учиться? Если в школе А. Подчеркни букву А. Если в школе Б - букву Б.

4. В школе А дети носят разную одежду, школьной формы у них нет, а в школе Б все дети носят школьную форму. В какой школе ты хотел бы учиться? Если в школе А, подчеркни букву А. Если в школе Б - букву Б.

5. В школе А дети приходят в класс и их всех учит одна учительница, а в школе Б учительница может сама приходить к ребенку и учить его одного всему, что проходят в школе. В какой школе ты хотел бы учиться? Если в школе А. Подчеркни букву А. Если в школе Б - букву Б.

6. В школе А детей учат учителя, а в школе Б уроки часто проводят воспитатели или другие взрослые: они им что-нибудь читают, показывают или рассказывают. В какой школе ты хотел бы учиться? Если в школе А, подчеркни букву А. Если в школе Б - букву Б.

7. В школе А первоклассникам никогда не ставят отметок, но всегда объясняют, что сделано правильно, а что неправильно. А в школе Б детям за выполнение заданий ставят отметки. В какой школе ты хотел бы учиться? Если в школе А. Подчеркни букву А. Если в школе Б - букву Б.

8. В школе А дети на уроках узнают много нового и мало играют, а в школе Б много играют, а нового узнают мало. В какой школе ты хотел бы учиться? Если в школе А, подчеркни букву А. Если в школе Б - букву Б.

9. В школе А читают разные книжки и смотрят мультфильмы, а в школе Б - учатся по учебникам. В какой школе ты хотел бы учиться? Если в школе А, подчеркни букву А. Если в школе Б - букву Б.

10. В школе А часто читают сказки. А в школе Б детям сказки читают редко, зато часто рассказывают о других странах, о природе, о том, как что устроено - о том, что на самом деле бывает. В какой школе ты хотел бы учиться? Если в школе А, подчеркни букву А. Если в школе Б - букву Б.

11. В школе А у каждого ученика есть дневники, куда учитель ставит отметки, и ученик обязательно показывает дневник воспитателям. А в школе Б дневников нет, детям и воспитателям рассказывают, как дети учатся, что у них получается и что не получается. В какой школе - ты хотел бы учиться? Если в школе А, подчеркни букву А. Если в школе Б - букву Б.

Обработка результатов.

1. Ответы ребенка сопоставляются с ключом:
2. Подсчитывается общее количество ответов, свидетельствующих о преобладании учебной или «дошкольной» мотивации.

Интерпретация результатов

1. Преобладание в ответах игровой, дошкольной мотивации свидетельствует о несформированности учебной мотивации, об ориентации ребенка на дошкольные виды деятельности.

2. Суммарное преобладание трех типов ответов, характеризующих учебную мотивацию, - собственно учебно-познавательной, основанной на желании узнать, научиться, т.е. на познавательной потребности позиционной, связанной с внешней атрибутикой учения, «позицией ученика», и ориентации на отметку - свидетельствует о наличии учебной мотивации разного типа.

В случаях, когда ребенок дает 5 или 6 ответов, относящихся к трем категориям учебных мотивов, и 5 или 6, - свидетельствующих о преобладании дошкольных видов деятельности или наоборот, делается вывод о примерном равенстве этих типов мотивации.

3. Соотношение числа ответов относящихся к каждой из категорий мотивов позволяет представить «мотивационный профиль» ребенка.



АНТИПЛАГИАТ
ТВОРИТЕ СОБСТВЕННЫМ УМОМ



УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

СПРАВКА

О результатах проверки текстового документа
на наличие заимствований

Проверка выполнена в системе

Антиплагиат.ВУЗ

Автор работы

Михаил Александрович
Васильев

Факультет, кафедра, номер группы

Институт педагогики и психологии детства

Кафедра педагогики и психологии детства

БД-552

Название работы

*Формирование у будущих
первоклассников мотивационной
готовности к школе*

Процент оригинальности

67,52%

Дата *21.02.19*

Ответственный в
подразделении

Дылина
(подпись)

Дылина Д.В.
(ФИО)

Проверка выполнена с использованием: Модуль поиска ЭБС "БиблиоРоссика"; Модуль поиска ЭБС "BOOK.ru"; Коллекция РГБ;
Цитирование; Модуль поиска ЭБС "Университетская библиотека онлайн"; Модуль поиска ЭБС "Айбукс"; Модуль поиска Интернет;
Модуль поиска ЭБС "Лань"; Модуль поиска "УТПУ"; Кольцо вузов

НОРМОКОНТРОЛЬ

Результаты проверки *нормоконтроль пройден*

Дата *21.02.19*

Ответственный в
подразделении

Дылина
(подпись)

Дылина Д.В.
(ФИО)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Уральский государственный педагогический университет»
Институт педагогики и психологии детства

ОТЗЫВ
руководителя выпускной квалификационной работы

Формирование у будущих первоклассников мотивационной готовности к школе
Студента Женчук Анастасии Васильевны,
обучающегося по ОПОП 44.03.01 Педагогическое образование
профиль: Дошкольное образование
заочной формы обучения

Студент при подготовке выпускной квалификационной работы проявил готовность корректно формулировать и ставить задачи, организующие деятельность при выполнении выпускной квалификационной работы, а также проявил умение анализировать научные источники. Диагностическая работа, позволяющая выявить причины появления проблем по теме исследования проведена формально. Содержание педагогической работы для реализации на практике выстроено схематично, без учета выявленных с помощью диагностики проблем, структурирование деятельности педагога по заявленной теме выполнено поверхностно.

В процессе написания ВКР студент проявил такие личностные качества, как самостоятельность, ответственность, добросовестность, аккуратность.

Студент проявил навыки самоорганизации, в т.ч. умение работать поэтапно, планировать время выполнения работы. При написании ВКР студент соблюдал график написания ВКР, систематично консультировался с руководителем, учитывал все замечания и рекомендации. Показал достаточный уровень работоспособности, прилежания.

Содержание ВКР в целом систематизировано: имеются выводы, отражающие основные положения параграфов, заключение составлено в соответствии с задачами исследования и в целом отражает основные результаты исследования.

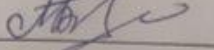
Автор продемонстрировал умение делать самостоятельные выводы из проделанной эмпирической работы, умение изучать и анализировать научную литературу профессиональной направленности.

ОБЩЕЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В процессе выполнения выпускной квалификационной работы студент Женчук Анастасия Васильевна продемонстрировала сформированность компетенций в соответствии с ОПОП 44.03.01 Педагогическое образование профиль: Дошкольное образование. Представленная выпускная квалификационная работа студента Женчук Анастасии Васильевны соответствует требованиям, предъявляемым к квалификационной работе выпускника УрГПУ, и рекомендуется к защите.

Ф.И.О. руководителя ВКР
Должность
Кафедра
Уч. звание
Уч. степень

Бывшева Марина Валерьевна
доцент
педагогики и психологии детства
канд. пед. наук
доцент

Подпись 

Дата 21.02.19